

Μαρία Δασκολιά

Επίκουρη Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο
«Θεωρία και Πράξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης»
Διευθύντρια του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΕργΠΕ)
τηλ. 30 210 727 7799, φαξ 30 210 727 7567
email: mdaskol@ppp.uoa.gr, mdaskol@eel.uoa.gr

Σπουδές:

- Πτυχίο Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (1988, Πανεπιστήμιο Αθηνών)
- MSc στην Περιβαλλοντική Ψυχολογία (1990, University of Surrey – Αγγλία)
- Διδάκτορας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης : *‘Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση’* (2000, Πανεπιστήμιο Αθηνών)

Τρέχοντα ερευνητικά ενδιαφέροντα:

- Η ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης/ δημιουργικότητας στην (και μέσα από την) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ) και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ)
- Η αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και εργαλείων (παιγνίδια, μικρόκοσμοι, storytelling) στη διδασκαλία και τη μάθηση στην ΠΕ και ΕΑΑ
- (Ψηφιακές) αφηγήσεις για σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα και ζητήματα αειφορίας ως πολιτισμικές κατασκευές και ως εργαλεία μάθησης και ενδυνάμωσης πολιτών
- Σχεδιασμός μάθησης σε μη-τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης (όπως μουσεία, ιστορικοί και μνημειακοί τόποι, βιβλιοθήκες και αρχαιακές συλλογές, τέχνες και αστικό τοπίο) για την προώθηση περιβαλλοντικών στόχων και στόχων αειφορίας
- Η διεπιστημονικότητα ως το ‘πέρασμα των συνόρων’ στην μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στην ΠΕ και ΕΑΑ

Διδασκαλία:

(α) σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Επιστημονική υπεύθυνη και συντονίστρια της κατεύθυνσης «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία» στο ΠΜΣ *Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (Πρόγραμμα ΠΜΣ ΘΕΠΙΑΕΕ, ΕΚΠΑ)*
- Διδάσκουσα και θεματική υπεύθυνη των μαθημάτων: “Περιβάλλον και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”, “Πρακτικές εφαρμογές στη διδασκαλία και την έρευνα στην ΠΕ” και “Διαβίου μάθηση για το περιβάλλον και την αειφορία”, της ΠΜΣ κατεύθυνσης «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία»

(β) σε προπτυχιακό επίπεδο:

- Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα
- Φιλολογικά Μαθήματα και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Διαθεματικές Προσεγγίσεις Διδασκαλίας
- Διδακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (το μάθημα προσφέρεται με διαφορετικούς τίτλους και σε άλλα Τμήματα, όπως το Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, το Θεατρικών Σπουδών, το Τμήμα Φυσικής)

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα (πρόσφατα και σε εξέλιξη):

2015–2018: “S.A.M.E. - Sustainability.Awareness.Mobilization.Environment in the Global Education for Eyd 2015”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, EuropeAid 2014 “Non-State Actors and Local Authorities in Development” Programme (Contract No: DCI NSA-ED/2014/338-120)

2013–2016: “Mathematical Creativity Squared’ - A Computational Environment to Stimulate and Enhance Creative Designs for Mathematical Creativity”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, P7-ICT-2013.8.1, Technological Development and Demonstration, Strategic Objective “Technologies and scientific foundations in the field of creativity” (Project No.: 610467)

2010–2013: “Metafora - Learning to Learn Together: A visual language for social orchestration of educational activities”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, P7-ICT-2009-5, Technology-enhanced Learning STREP (Project No.: 257872)

2010–2013: “Αειφόρος Ιστιοπλοϊκή Περιήγηση: Ανάπτυξη προϊόντων αειφόρου τουριστικής και εκπαιδευτικής τουριστικής περιήγησης με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων / ΕΥΔΕ -ΕΤΑΚ, Πράξη: “Υποστηρίξη Ομάδων ΜΜ Επιχειρήσεων για Δραστηριότητες Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης ” (Κωδικός έργου: 30SMEs2009)

2007–2010: “SUPPORT - Partnership and Participation for a Sustainable Tomorrow”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση - Lifelong Learning Programme (LLP)/ Comenius. Project No.: 134631-LLP-1-2007-1-NO-COMENIUS-CNW. Αριθμός σύμβασης: 2007-3381/001-001 (Κωδικός έργου: Κ.Α. 70/3/10401)

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

- **Δασκολιά, Μ.** (2005). *Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- **Daskolia, M., Kynigos, C., & Makri, K.** (2015). Learning about Urban Sustainability with Digital Stories. Promoting Collaborative Creativity from a Constructionist Perspective. *Constructivist Foundations*, 10(3), 388–396.
- Kynigos, C., **Daskolia, M.**, Smyrniou, Z. (2013). Empowering teachers in challenging times for science and environmental education: Uses for scenarios and microworlds as boundary objects. *Contemporary Issues in Education*, 3(1), 41-65.
- **Daskolia, M.**, Kynigos, C. (2012). Applying a Constructionist Frame to Learning about Sustainability. *Creative Education*, 3(6), 818-823. doi.org/10.4236/ce.2012.326122
- **Daskolia, M.**, Dimos, A., Kampylis, P. (2012). Secondary teachers' conceptions of creative thinking within the context of Environmental Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 7(2), 269-290.
- **Daskolia, M.**, Flogaitis, E., and Papageorgiou, E. (2006). Kindergarten teachers' conceptual framework on the "ozone layer depletion": Exploring the associative meanings of a global environmental issue. *Journal of Science Education and Technology*, 15(2), 168-178.
- **Δασκολιά, Μ.**, & Γρίλλια, Π.-Μ. (2015). Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής μάθησης για την αειφορία για αξιοποίηση σε προγράμματα τουριστικής ιστιοπλοϊκής περιήγησης. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 8(1-2), 1-19, (<http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete/article/view/232>).
- **Δασκολιά, Μ.** & Κοντζιά, Κ.-Σ. (2016). Διαδικτυακή περιβαλλοντική επικοινωνία και συνηγορία για έναν αειφορικό τρόπο ζωής: Αξιολόγηση της δράσης μιας ελληνικής περιβαλλοντικής Μ.Κ.Ο. Στο: Ε. Ι. Μανωλάς & Γ. Ε. Τσαντόπουλος (επιμ.), *Θέματα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων*, 8^{ος} τόμος με θέμα «*Περιβαλλοντική και Επικοινωνία*», (σσ. 52-67). Ορεστιάδα: Έκδοση Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- **Δασκολιά, Μ.** (2015). Η έννοια της αειφορίας ως μεθοριακό αντικείμενο μάθησης. Μια εκπαιδευτική παρέμβαση. Στο Ε. Μανωλάς (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Πολιτική: Θεωρία και Πράξη. Τόμος προς Τιμήν του Αλκιβιάδη Δερβιτσιώτη* (σσ. 42-55). Ορεστιάδα: Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ISBN: 978-960-9698-09-2).
- **Daskolia, M.**, & Kynigos, C. (2014). Fostering creativity in learning about sustainability through engagement in constructionist activities. Applying a constructionist approach to learning and teaching about sustainability. *Proceedings of the 7th World Environmental Education Congress (7th WEEC)*, Marrakesh, Morocco, 9 -14 June 2013 (*Niche 8: "Creative Impulses"*, pp. 41-55). Turin: World Environmental Education Congress Network - Istituto per l' Ambiente e l' Educazione Scholè Futuro (ISBN: 9788885313361). Ανακτήθηκε από: <http://www.environmental-education.org/en/documents/proceedings-7th-congress-weec/12-niche-8-creative-impulses-.html>
- **Δασκολιά, Μ.** και Γρίλλια, Π.-Μ. (2012). Οι σημαντικές εμπειρίες ζωής ως παράμετροι της σχέσης μας με το περιβάλλον. Μια επανεξέταση της συμβολής τους ως ερευνητικού πεδίου στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία. Στο: Ε. Πρωτοπαπαδάκης, Ε. Μανωλάς (επιμ.), *Περιβαλλοντική Ηθική: Προκλήσεις και Προοπτικές για τον 21ο αιώνα*, (σσ. 51-63). Ορεστιάδα: Εκδόσεις Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.
- **Daskolia, M.**, Liarakou, G., Gavrilakis, K. (2009). The European potential of Environmental Education for sustainability. In: Pia-Maria Rabensteiner and Eero Ropo (eds), *European Dimension in Education and Teaching. Identity and Values in Education*. (pp.138-155). Hohengehren, Germany: Schneider Verlag
- **Daskolia M.**, Flogaitis E., Liarakou G. (2007). Ways of thinking of the environment and environmental problems among Greek university students from the Humanities. *The International Journal of the Humanities*, 4(8), 7-18.
- Liarakou G., **Daskolia M.**, Flogaitis E. (2007). Investigating the associative meanings of sustainability among Greek kindergarten teachers. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 1(5), 29-36.

Maria Daskolia

Assistant Professor in “Environmental Education: Theory and Practice”

Director of Environmental Education Lab (EEL)

tel. 30 210 727 7799, fax: 30 210 727 7567

email: mdaskol@ppp.uoa.gr, mdaskol@eel.uoa.gr

Qualifications:

- BA in Philosophy, Pedagogy, Psychology (1988, University of Athens)
- MSc in Environmental Psychology (1990, University of Surrey – UK)
- PhD in Environmental Education. Thesis: *'Teachers' in service training needs in Environmental Education'* (2000, University of Athens)

Current Research Interests:

- Fostering creativity and creative thinking in and through Environmental Education (EE) and Education for Sustainability (EfS)
- Exploring teachers' personal theories within the framework of their professional development in environmental education (EE) and education for sustainable development (ESD)
- Exploring the use of digital technologies and tools (games, microworlds, storytelling) in teaching and learning in EE and EfS
- (Digital) narratives on current environmental and sustainability issues as cultural artefacts and tools for citizen enquiry learning and empowerment
- Experience design in non-formal and informal learning environments (such as museums, heritage sites, libraries and archives, arts and urban landscape) for fostering environmental and sustainability goals
- Interdisciplinarity in EE and EfS as a ‘boundary crossing’ practice in learning and in teachers professional development

Current Teaching:

(a) Postgraduate

- Academic leader of the program “Environmental Education for Sustainability” in the Master’s Degree “Theory, Practice and Evaluation of Teaching”
- Course provider and tutor in the following Master’s modules: “Environment, sustainability, and environmental education for sustainability”, “Lifelong education and learning for the environment and sustainability”, and “Research methods and practice in EE and EfS”

(b) Undergraduate

- Introduction to Environmental Education
- Teaching approaches and techniques in Environmental Education
- Current environmental issues
- Introduction to Educational Science (a course delivered to various Departments’ undergraduate students)

Research projects (recent and in progress):

2015–2018: “S.A.M.E. - Sustainability.Awareness.Mobilization.Environment in the Global Education for Eyd 2015”. EU-funded project. EuropeAid 2014 “Non-State Actors and Local Authorities in Development” Programme (Contract No: DCI NSA-ED/2014/338-120)

2013–2016: “Mathematical Creativity Squared’ - A Computational Environment to Stimulate and Enhance Creative Designs for Mathematical Creativity”. EU-funded project. P7-ICT-2013.8.1, Technological Development and Demonstration, Strategic Objective “Technologies and scientific foundations in the field of creativity” (Project No.: 610467)

2010–2013: “Metafora - Learning to Learn Together: A visual language for social orchestration of educational activities”. EU-funded project. P7-ICT-2009-5, Technology-enhanced Learning STREP (Project No.: 257872)

2010–2013: “Sustainable Sailing’ – Development of digital-based educational materials for promoting lifelong learning in the area of sustainable sailing tourism industry”. Funded by the General Secretariat for Research and Technology - Greek Ministry of Education” (Project No.: 30SMEs2009)

2007–2010: “SUPPORT - Partnership and Participation for a Sustainable Tomorrow”. EU-funded project. Lifelong Learning Programme (LLP)/ Comenius. Project No.: 134631-LLP-1-2007-1-NO-COMENIUS-CNW. (Project No.: 2007-3381/001-001)

Selected Publications:

- **Daskolia, M., Kynigos, C., & Makri, K. (2015).** Learning about Urban Sustainability with Digital Stories. Promoting Collaborative Creativity from a Constructionist Perspective. *Constructivist Foundations*, 10(3), 388–396.

- Kynigos, C., **Daskolia, M.**, Smyrniou, Z. (2013). Empowering teachers in challenging times for science and environmental education: Uses for scenarios and microworlds as boundary objects. *Contemporary Issues in Education*, 3(1), 41-65.
- **Daskolia, M.**, Kynigos, C. (2012). Applying a Constructionist Frame to Learning about Sustainability. *Creative Education*, 3(6), 818-823. doi.org/10.4236/ce.2012.326122
- **Daskolia, M.**, Dimos, A., Kampylis, P. (2012). Secondary teachers' conceptions of creative thinking within the context of Environmental Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 7(2), 269-290.
- **Daskolia, M.**, Flogaitis, E., and Papageorgiou, E. (2006). Kindergarten teachers' conceptual framework on the "ozone layer depletion": Exploring the associative meanings of a global environmental issue. *Journal of Science Education and Technology*, 15(2), 168-178.
- **Daskolia, M.**, & Kynigos, C. (2014). Fostering creativity in learning about sustainability through engagement in constructionist activities. Applying a constructionist approach to learning and teaching about sustainability. *Proceedings of the 7th World Environmental Education Congress (7th WEEC)*, Marrakesh, Morocco, 9 -14 June 2013 (*Niche 8: "Creative Impulses"*, pp. 41-55). Turin: World Environmental Education Congress Network - Istituto per l' Ambiente e l' Educazione Scholè Futuro (ISBN: 9788885313361). Ανακτήθηκε από: <http://www.environmental-education.org/en/documents/proceedings-7th-congress-weec/12-niche-8-creative-impulses-.html>
- **Daskolia, M.**, Liarakou, G., Gavrilakis, K. (2009). The European potential of Environmental Education for sustainability. In: Pia-Maria Rabensteiner and Eero Ropo (eds), *European Dimension in Education and Teaching. Identity and Values in Education*. (pp.138-155). Hohengehren, Germany: Schneider Verlag
- **Daskolia M.**, Flogaitis E., Liarakou G. (2007). Ways of thinking of the environment and environmental problems among Greek university students from the Humanities. *The International Journal of the Humanities*, 4(8), 7-18.
- Liarakou G., **Daskolia M.**, Flogaitis E. (2007). Investigating the associative meanings of sustainability among Greek kindergarten teachers. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 1(5), 29-36.