

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ Γ. ΣΜΥΡΝΑΙΟΥ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ .....	3
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ.....	5
ΣΠΟΥΔΕΣ.....	6
ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ.....	6
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	10
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	14
Ευρωπαϊκά προγράμματα.....	14
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	19
Επιμορφωτικές δράσεις.....	20
Δημιουργία Επιμορφωτικού υλικού .....	21
Επιτροπές.....	21
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ .....	24
Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές.....	24
Ηλεκτρονικά Περιοδικά με Κριτές .....	25
Βιβλία .....	25
Κεφάλαια σε βιβλία.....	26
Ελληνικά Συνέδρια με Διεθνή συμμετοχή με Κριτές.....	33
Ελληνικά Συνέδρια (με κρίση της οργανωτικής επιτροπής).....	36
ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ.....	36
Ανακοινώσεις.....	36
Τεχνικές Αναφορές.....	37
ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ.....	38
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ.....	37

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Σπούδασα Φυσική στη Σχολή Θετικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (1991-1995) και πραγματοποίησα μεταπτυχιακές σπουδές στην κατεύθυνση «Σήματα και Πληροφοριακά Συστήματα» στο τμήμα Πληροφορικής στη Σχολή Θετικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (1997-1999). Με υποτροφία του ΙΚΥ (2000-2003), πραγματοποίησα μεταπτυχιακές (Diplôme des études Approfondies, 1999-2000) και διδακτορικές σπουδές (Thèse de Doctorat, 2000-2003) στις Επιστήμες της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Paris 5 (René Descartes-Sorbonne) (Γαλλία).

Το Νοέμβριο του 2008 εκλέχθηκα και τον Ιούνιο του 2010 διορίστηκα επί θητεία στη βαθμίδα του Λέκτορα στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Θετικών Επιστημών». Από τότε διδάσκω τον κύκλο των μαθημάτων σχετικά με τη Διδακτική Θετικών Επιστημών και τις Επιστήμες της Αγωγής σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Έχω εποπτεύσει αρκετές διπλωματικές μεταπτυχιακές εργασίες και πτυχιακές εργασίες προπτυχιακών φοιτητών.

Στις 15 Ιουλίου του 2013 εκλέχθηκα στην βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (ΦΕΚ Προκήρυξης: 259/6-3-13 τ. Γ') και ΦΕΚ διορισμού: 395/31-3-14 τ. Γ'

Το 1995-1998 εργάστηκα ως καθηγήτρια Φυσικής σε Φροντιστήριο Μέσης Εκπαίδευσης.

Το 2001 διορίστηκα μέσω ΑΣΕΠ ως Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φυσικός (ΠΕ04-01).

Το 2002-2003 με άδεια άνευ αποδοχών ολοκλήρωσα την διδακτορική μου διατριβή.

Από το 2003-2010 εργάστηκα ως καθηγήτρια Φυσικής (ΠΕ04-01) σε Γυμνάσια και ΕΠΑΛ. Ήμουν αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (2003-2004) και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2007-2008).

Από το 2003-2010 δίδαξα με σύμβαση ν. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (1 εξάμηνο), στο τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και στο Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (4 εξάμηνα), στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΕ.ΣΥΠ.) και στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) της ΑΣΠΑΙΤΕ (5 εξάμηνα), στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (2 εξάμηνα) και στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «ΔΙΜΕΝΤΕ (Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες)».

Από το 2000-2016 έχω συμμετάσχει σε πολλά ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα σε ελληνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (15 και 9 προγράμματα αντίστοιχα) και στη συγγραφή των σχετικών αναφορών. Επιπλέον, έχω αναπτύξει επιμορφωτικό υλικό για εκπαιδευτικό λογισμικό του κλάδου ΠΕ04, στο πλαίσιο του έργου «Ολοκληρωμένη Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, και Ε2-Λογισμικό για επιμορφωτές ΤΠΕ στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2008).

Ήμουν Επιμορφώτρια στα ΠΑΚΕ (ΑΤΤΙΚΗΣ & ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ) στην «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» και στην «Επιμόρφωση των Επιμορφωτών στις Νέες

Τεχνολογίες», στην Ταχύρυθμη Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους Διαδραστικούς Πίνακες, στα ΠΕΚ στην Α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης και στο Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ στο πρόγραμμα «Επιμόρφωση των Δημοσίων Υπαλλήλων στις Νέες Τεχνολογίες».

Υπήρξα: 1/ Εμπειρογνώμονας ανάπτυξης / εκπόνησης των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της ενταγμένης Πράξης με τίτλο: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα), 2/ Αναπληρώτρια Επιστημονικός Υπεύθυνος ΠΕ04 στο ΠΑΚΕ ΑΤΤΙΚΗΣ, στο πλαίσιο του έργου με τίτλο: «ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ», 3/ Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου -ΕΠΕΣ του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου (ΠΠΣ), 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών (Πλάκα) και 4/ Πρόεδρος στην Επιτροπή Αξιολόγησης των καθηγητών σε δυο ΠΠΣ.

Τα επιστημονικά και ερευνητικά μου ενδιαφέροντα άπτονται των περιοχών της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών και των Επιστημών Αγωγής. Οι δημοσιεύσεις μου σχετίζονται με την εισαγωγή και ενσωμάτωση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών από ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση.

Το δημοσιευμένο μου έργο αποτελείται από έξι (6) βιβλία, στο ένα εκ των οποίων είμαι μοναδική συγγραφέας και στο άλλο έχω την επιμέλεια, (15) άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, (2) άρθρα σε ελληνικά περιοδικά, (12) κεφάλαια σε βιβλία, (47) εισηγήσεις σε διεθνή συνέδρια, (36) εισηγήσεις σε ελληνικά συνέδρια (με ή χωρίς Διεθνής συμμετοχή), (11) προσκεκλημένες ομιλίες, (4) ερευνητικές εργασίες, (7) Ανακοινώσεις και (18) Τεχνικές Αναφορές. Έχουν καταγραφεί 129 ετεροαναφορές στη διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία (σύμφωνα με το Harzing's Publish or Perish) και περί τις 133 στο google scholar. Δεν συμπεριλαμβάνονται οι ετεροαναφορές στην ελληνική βιβλιογραφία.

## ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Τελευταία ενημέρωση: 8/06/2016

### Προσωπικά και επαγγελματικά στοιχεία

#### Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου

**Οικογενειακή κατάσταση:** Έγγαμη

**Θέση - Διεύθυνση Εργασίας:**

**Επίκουρη καθηγήτρια** με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Θετικών Επιστημών» (Ιούλιος 2013, ΦΕΚ Προκήρυξης: 259/6-3-13 τ. Γ' και ΦΕΚ διορισμού: 395/31-3-14 τ. Γ'), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (<http://etl.ppp.uoa.gr/>), Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, 15784, Αθήνα, Αίθουσα 540 και 545, γραφείο 508

**Τηλέφωνο:** 210 7277917 (Επίκουρη Καθηγήτρια Ζ. Σμυρναίου)

**Τηλέφωνο:** 210 7277838 - 210 7277783 (κος Γιάννης Φιλιππίδης)

**Fax:** 210 7277783

**Ηλεκτρονική Διεύθυνση:** [zsmyrnaiou@ppp.uoa.gr](mailto:zsmyrnaiou@ppp.uoa.gr)

**Προσωπικοί Δικτυακοί Τόποι:**

<http://users.uoa.gr/~zsmyrnaiou/>

<http://www.ppp.uoa.gr/an8ropino-dynamiko/melh-dep/tomeas-paidagwgikis/zaxaroula-smyrnaiou.html>

[http://www.linkedin.com/profile/view?id=163101634&trk=tab\\_pro](http://www.linkedin.com/profile/view?id=163101634&trk=tab_pro)

<http://uoa.academia.edu/ZacharoulaSmyrnaiou>

[https://www.researchgate.net/profile/Zacharoula\\_Smyrnaiou](https://www.researchgate.net/profile/Zacharoula_Smyrnaiou)

<https://www.facebook.com/Zacharoula-Smyrnaiou-573143796186473/>

**Δικτυακός Τόπος Ερευνητικής Ομάδας:** <http://etl.ppp.uoa.gr/index-1.htm>

**E-learning του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)**

1/ Ακαδημαϊκή Υπεύθυνος στο Εκπαιδευτικό Αντικείμενο «Σενάριο Διδασκαλίας: Σχεδιασμός και Υλοποίηση» (2014-2015)

2/ Ακαδημαϊκή Υπεύθυνος στο Εκπαιδευτικό Αντικείμενο «Οι Τεχνολογίες WEB 2.0 στον Χώρο της Εκπαίδευσης» (2014-2015)

**Μέλος της Επιστημονικής επιτροπής, Διδάσκουσα στο Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης** στο μαθησιακό αντικείμενο «Παιδαγωγική Ψυχολογία & Υπεύθυνη της Πρακτικής Άσκησης των επιμορφούμενων (2014-2015)

**Ξένες γλώσσες:** Γαλλικά (άριστα), Αγγλικά (πολύ καλά)

**Ερευνητική ομάδα**

*Διδακτική Θετικών Επιστημών*

*Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση - ΤΠΕΕ (ΕΕΤ)*

**Συνεργαζόμενος ερευνητής**

1. Ομάδα Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, ΦΠΨ, ΕΚΠΑ
2. Ομάδα Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ΦΠΨ, ΕΚΠΑ

3. Επίσημο μέλος της ερευνητικής ομάδας του Πανεπιστημίου Κεμπέκ στο Μόντρεαλ (Université du Québec à Montréal), Canada

### **Σπουδές**

(2000-2003) Διδακτορική διατριβή (Thèse de Doctorat) σε θέμα "Μοντελοποίηση: η συνεισφορά των εκπαιδευτικών λογισμικών", Université Paris V (René Descartes-Sorbonne), France.

(1999-2000) Μεταπτυχιακό δίπλωμα Εμπειριστατωμένων Σπουδών (D.E.A) στις Επιστήμες αγωγής με ειδίκευση στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Université Paris V (René Descartes-Sorbonne), France.

(1997-1999) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Πληροφορική, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

(1995-1996) Σεμινάρια στον Προγραμματισμό. ΕΛΚΕΠΑ.

(1991-1995) Πτυχίο Φυσικών Επιστημών. Πανεπιστήμιο Αθηνών.

### **Υποτροφίες**

(2000-2003) Υποτροφία του Ι.Κ.Υ. (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών) ως Μεταπτυχιακή Υπότροφος Εξωτερικού στο αντικείμενο «Επιστήμες Αγωγής».

### **Άλλες διακρίσεις**

(2014) Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο σεμινάριο " *Réveille-moi les sciences !*, Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon - Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique (ENCBW), 5-6 Novembre, Brussels, Belgium με θέμα « *La construction et l'usage des modèles réels et virtuels pour aider à l'évolution des représentations des élèves* ».

(2013) Πρόσκληση για συμμετοχή στην επίσημη ερευνητική ομάδα του πανεπιστημίου Κεμπέκ στο Μόντρεαλ του Καναδά.

(2005) Το Βιβλίο «Γνωστική Ψυχολογία και Διδακτική» Η Συμβολή του Jean Piaget - στην πρώτη του έκδοση- πήρε το Α΄ βραβείο στο διαγωνισμό «Σικελιανά».

(2003) Η διδακτορική διατριβή μετά από τη διαδικασία της υποστήριξης έγινε ομόφωνα δεκτή με βαθμό «Άριστα με Συγχαρητήρια όλων των Μελών της Επιτροπής» (Très Honorable avec les Felicitations du Jury par unanimité).

(2000) Επιτυχούσα και διοριστέα στο διαγωνισμό ΑΣΕΠ για το διορισμό καθηγητών φυσικής στη Β΄/θμια Εκπαίδευση.

### **Επιστημονικές Ενώσεις και Επιτροπές Περιοδικών**

**Συμμετοχή στην Ίδρυση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Ενώσεων**

- Υπήρξα ιδρυτικό μέλος της Ένωσης Ερευνητών για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία /ΕΝΕΦΕΤ
- Υπήρξα ιδρυτικό μέλος της Ελληνικής Ένωσης για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση 'e-Δίκτυο-ΤΠΕ'. <http://www.e-diktyo.eu/>
- ARDECO: Γαλλική Επιστημονική-Ερευνητική Ένωση για τις «Αναπαραστάσεις, την εννοιοδότηση, την ανάπτυξη ικανοτήτων και την εκπαίδευση», με έδρα το Παν/μιο Paris VIII.
- NDSTE: Διεθνής Ένωση στις «Νέες εξελίξεις στον τομέα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας- Συμμετέχει ο Καναδάς και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες

**Μέλος ενώσεων**

EARLI/SIG 20  
ESERA  
CBLIS // Computer-based Learning in Science  
CSIL // Kaleidoscope

ΕΤΠΕ : Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

ΕΔΙΦΕ: Ένωση Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.

ΕΕΦ: Ένωση Ελλήνων Φυσικών.

ΕΕΦΕΕ: Ελληνική Εταιρεία Φυσικής για την Επιστήμη και την Εκπαίδευση

#### **Πρόεδρος-Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής Συνεδρίων**

- Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου Play4Guidance, το τμήμα ΦΠΨ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και η Science View διοργάνωσαν το Σάββατο 12 Δεκεμβρίου ημερίδα με θέμα “Εκπαιδευτικό Παιχνίδι Επιχειρηματικότητας”.
- Μέλος στην οργανωτική επιτροπή για την διεξαγωγή του Διεθνές Συνεδρίου «Ερευνώ και Ανακαλύπτω - Ανακαλυπτική Μάθηση και Δημιουργικότητα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» (9-10 Οκτωβρίου 2015). Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών SCIENTIX: Η ευρωπαϊκή πύλη για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και CREAT-IT: Δημιουργικότητα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών από το ΙΤΥΕ «Διόφαντος», την Ένωση Ελλήνων Φυσικών, τη Science View, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και την Ελληνογερμανική Αγωγή. <http://www.scientix.ea.gr/>
- Μέλος στην επιτροπή εορτασμού για τα 30 χρόνια του ΦΠΨ (2015).
- Πρόεδρος στην οργανωτική επιτροπή για την διεξαγωγή του 1ου Παγκόσμιου Συνεδρίου με τίτλο ‘Νέες Εξελίξεις στη Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση’, NDSTE 2014 (<http://ndste2014.weebly.com/>), που θα λάβει χώρα στην Κέρκυρα, στις 29-31 Μαΐου 2014 NDSTE 2014 (<https://www.youtube.com/watch?v=8MCIwLqDfmk>). Το συνέδριο θα επικεντρωθεί στις πρόσφατες εξελίξεις που αφορούν τη Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, καλύπτοντας ένα μεγάλο φάσμα επιστημονικών θεματικών ενότητων, ξεκινώντας από την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών μέχρι τις Νευροεπιστήμες (Neuroscience) και την Αξιολόγηση (Assessment), και φιλοδοξεί να αποτελέσει το βήμα για την πραγμάτωση μιας δημόσιας συζήτησης, σε διεθνές επίπεδο, αποσκοπώντας στην ενημέρωση και τον εποικοδομητικό προβληματισμό αναφορικά με τις πρόσφατες επιστημονικές ανακαλύψεις και ερευνητικούς τομείς ως προς τη διδασκαλία επιστημονικών εννοιών.
- Μέλος στην οργανωτική επιτροπή για την διεξαγωγή του Διεθνούς συνεδρίου Costructionism: Theory, Practice and Impact , Athens, 21-25 August 2012.

#### **Εκδηλώσεις**

- **Μαθαίνοντας Επιστήμη μέσα από το Θέατρο (2015-2016).** Η δράση «Μαθαίνοντας επιστήμη μέσα από το θέατρο» είναι μια πρωτοβουλία της Science View σε συνεργασία με το Τμήμα ΦΠΨ του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων οι οποίοι καλούνται να δραματοποιήσουν επιστημονικές έννοιες και γνώσεις που προέρχονται από το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων τους. Στηρίζεται στο παιδαγωγικό πλαίσιο που αναπτύχθηκε από το ευρωπαϊκό έργο CREAT-IT ([www.creatit-](http://www.creatit-)

project.eu) καθώς και στις αρχές των διερευνητικών μεθόδων μάθησης των φυσικών επιστημών (Inquiry Based Science Education).

- **Εθνικό Μαθητικό Κοινοβούλιο της Επιστήμης (2015-2016).** Η κεντρική θεματική ενότητα για το 2015-2016 είναι «Το μέλλον του ανθρώπου». Σε αυτήν περιλαμβάνονται πέντε υποενότητες, από τις οποίες η κάθε σχολική ομάδα μαθητών με την καθοδήγηση ενός καθηγητή μπορεί να επιλέξει μια: Ο Ανθρώπινος Εγκέφαλος, Υγιεινή ζωή και διατροφή – αλλά με ποιόν τρόπο; Βλαστικά κύτταρα – έχουν τη λύση για όλα; Ο «ενισχυμένος» άνθρωπος; η βελτιστοποίηση του ανθρώπου, Μίμηση της φύσης (<http://studentparliament.weebly.com/>)

- **Μαθαίνοντας επιστήμη μέσα από το θέατρο (2014-2015)** (<http://lstt.weebly.com/>), μια πρωτοποριακή δράση όπου μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου καλούνται να δραματοποιήσουν επιστημονικές έννοιες και γνώσεις που προέρχονται από την ύλη που διδάσκονται στα σχολεία. Τη δράση αυτή οποία συνδιοργανώσαμε με τον οργανισμό Science View (Ελληνική Ένωση Δημοσιογράφων Επιστήμης, Συγγραφέων Επιστήμης και Επικοινωνιολόγων Επιστήμης) στηρίζεται στο παιδαγωγικό πλαίσιο που αναπτύχθηκε από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα CREAT-IT ([www.creatit-project.eu](http://www.creatit-project.eu)), καθώς και στις αρχές των διερευνητικών μεθόδων μάθησης των φυσικών επιστημών (Inquiry Based Science Education).

- 4ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός **F1 in Schools 2015**

- **Το Εθνικό Μαθητικό Κοινοβούλιο (2013-2014)** αποτελεί μέρος μιας πανευρωπαϊκής δράσης στην οποία μετέχουν 17 χώρες με συντονίστρια χώρα τη Γερμανία (Wissenschaft im Dialog). Οι μαθητές (Γυμνασίου και Λυκείου) μετέχουν σε πραγματικές κοινοβουλευτικές διαδικασίες, ενώ δρουν ως ερευνητές επιστημονικών θεμάτων με την αρωγή διακεκριμένων ειδικών και ακαδημαϊκών. Το Ευρωπαϊκό Μαθητικό Κοινοβούλιο της Επιστήμης στοχεύει στο να ενισχύσει το διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων και γνώσεων ανάμεσα στους μαθητές και τους επιστήμονες, εμπλέκοντας τα παιδιά στις διαδικασίες του κοινοβουλευτισμού σε θέματα που καλύπτουν ποικίλους τομείς της επιστήμης και της έρευνας.

...Είναι η πρώτη φορά που η Ελλάδα συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Κοινοβούλιο της Επιστήμης (European Student Parliaments on Science), με πρωτοβουλία της οργάνωσης Science View, σε συνεργασία με το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών (Υπευθ. Επικ. Καθ. Ζ. Σμυρναίου <https://www.youtube.com/watch?v=CTQThnQ2FYk>) και την Ελληνογερμανική Αγωγή. Στις 2-4 Απριλίου, 2014 διεξήχθη στην Ελλάδα το Εθνικό Μαθητικό Κοινοβούλιο με θέμα «Το μέλλον της πόλης». Σκοπός της Δράσης ήταν να εμπλέξει τους μαθητές στις διαδικασίες έρευνας, ανάλυσης, οργάνωσης και επικοινωνίας της επιστημονικής γνώσης έχοντας ως επιμέρους στόχους τους εξής: 1. Οι μαθητές να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες, καθώς μαθαίνουν τεχνικές διαχείρισης του δημόσιου διαλόγου και διαπραγμάτευσης των θέσεών τους, 2. Να αποκτήσουν επιστημονικές γνώσεις 3. Να μάθουν να ερευνούν ένα θέμα, να το αναλύουν και μετά να αναπτύσσουν πολιτικές προτάσεις επί αυτού.

Κάθε Μαθητικό Κοινοβούλιο καλύπτει συγκεκριμένη θεματολογία ανάλογα με το κεντρικό θέμα που έχει επιλεγεί ανά έτος. Στα πλαίσια του τριήμερου event στην Αθήνα (02 -04 Απριλίου 2014) επιλέχθηκαν 5 μαθητές (ένας από κάθε θεματική



ενότητα) προκειμένου να εκπροσωπήσουν την ομάδα τους στο EUROSCIENCE OPEN FORUM (ESOF) (<http://esof2014.org/>) που θα γίνει στην Κοπεγχάγη τον Ιούνιο του 2014 με καλυμμένα όλα τα έξοδα. Το ESOF αποτελεί το μεγαλύτερο ευρωπαϊκό συνέδριο για επιστήμονες και ερευνητικούς οργανισμούς σε όλα τα επιστημονικά πεδία. Εκεί θα συγκεντρωθούν οι μαθητές από τα μαθητικά κοινοβούλια των 17 χωρών, θα συζητήσουν τα θέματά τους και θα συνδιαλεχθούν με επιστήμονες διεθνούς φήμης.

#### **Μέλος σε επιστημονικές επιτροπές και επιτροπές κρίσης περιοδικών - προτάσεων**

- Στο Journal of Science Education and Technology, Springer
- Στο διεθνές συνέδριο earli2016 - SIG20.
- Στο διεθνές συνέδριο Eighth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning, eLmL 2016, April 24 - 28, 2016 - Venice, Italy
- Στο διεθνές συνέδριο CSEDU 2016.
- Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, με τίτλο: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;», 14-16 Οκτωβρίου 2016, Ρόδος.
- 1ο ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΙΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ «Πειραματιζόμαστε, Διερευνούμε, Πρωτοτυπούμε ... στις Φυσικές Επιστήμες το Περιβάλλον και την Τεχνολογία», 9-10 Μαΐου 2014, Ινστιτούτο Γεωπονικών Επιστημών, Αθήνα.
- Καλλιέργεια Ερευνητικής και Καινοτομικής Κουλτούρας (2013), Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας, Κύπρος
- Στο διεθνές Συνέδριο DIDAPRO 5 - Dida&STIC, Clermont-Ferrand (France), 28-30 Octobre 2013.
- Στο διεθνές Συνέδριο "5th International Conference on Computer Supported Education" - CSEDU 2013 (<http://www.csedu.org/>), .May 6 - 8, 2013, Aachen, Germany
- Στο Special Issue of the Journal for Education and Information Technologies (selected papers of International Conference on Computer Supported Education" - CSEDU 2012).
- Στο "Themes in Science and Technology Education" / «Θέματα στην Εκπαίδευση»
- Στο Educational Research Review, Elsevier Editorial System.
- Στο 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) που θα πραγματοποιηθεί 10-12 Μαΐου 2013 στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς (<http://www.ask4research.info/etpe2013/>)
- Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΤΠΕ με διεθνή συμμετοχή «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2012.
- Στο διεθνές Συνέδριο "4th International Conference on Computer Supported Education" - CSEDU 2012 (<http://www.csedu.org/>), 16-18 April 2012, Porto.
- Στο διεθνές συνέδριο DIDAPRO 4 - Dida&STIC 2011. En 2011, une nouvelle édition francophone de DIDAPRO sera organisée à l'Université de Patras (Grèce) avec une appellation nouvelle Dida-STIC qui permet d'explicitier davantage et de mieux représenter les différents aspects concernés.
- Στο διεθνές συνέδριο «9th Education and Information Systems: Technologies and applications: EISTA 2011» in the context of the 5th International multi-

conference on Society, Cybernetics and Informatics: IMSCI 2011, July 19-22, 2011 in Orlando, Florida, USA.

- Στο διεθνές συνέδριο «International Conference on Education, Training and Informatics: ICETI 2010» in the context of the 8th International Conference on Society and Information Technologies: ICSIT 2010 collocated with the 8th International Conference on Computing, Communications and Control Technologies: CCCT 2010 and the 16<sup>th</sup> International Conference on Information Systems Analysis and Synthesis: ISAS 2010, April 6<sup>th</sup>-9<sup>th</sup>, 2010 in Orlando, Florida, USA.
- Στο 5ο συνέδριο ΕΤΠΕ, «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος, 8-10 Μαΐου 2009.
- Στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Πάτρα, 28-30 Μαρτίου, 2008.
- Στο 4ο συνέδριο ΕΤΠΕ, «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος, 4-6 Μαΐου 2007.
- Στο διεθνές συνέδριο «3rd International Conference on Education and Information Systems, July 14-17 2005 in Orlando, Florida, USA.
- Στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου-3 Οκτωβρίου, 2004.
- Στο διεθνές συνέδριο «International Conference on Education and Information Systems: Technologies and applications», July 21-25, 2004 in Orlando, Florida, USA.

### ***Επαγγελματική Δραστηριότητα***

**(2014-Σήμερα)** Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Θετικών Επιστημών», Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στις 15 Ιουλίου του 2013 εκλέχτηκε στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (ΦΕΚ Προκήρυξης: 259/6-3-13 τ. Γ') και (ΦΕΚ διορισμού: 395/31-3-14 τ. Γ').

**(2010-2014)** Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Θετικών Επιστημών», Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΦΕΚ Διορισμού: 464/ 7-6-2010, τ.Γ).

**(2008-2010)** Επισκέπτης Λέκτορας (με βάση το Π.Δ. 407/80), Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

**(2005-2009)** Επισκέπτης Λέκτορας (με βάση το Π.Δ. 407/80), Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

**(2003-2006)** Επιστημονικός Συνεργάτης στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) και στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΕ.ΣΥΠ.) της ΑΣΠΑΙΤΕ.

**(2003-2004)** Επισκέπτης Λέκτορας (με βάση το Π.Δ. 407/80), Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

**(2001-2010)** Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Φυσικός ΠΕ04-01) στο 1ο Γυμνάσιο Αιγάλεω, στο 6ο Γυμνάσιο Αιγάλεω, στο 2ο ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων, στο 1ο ΕΠΑΛ Πετρούπολης. Διορισμένη μέσω του διαγωνισμού ΑΣΕΠ 2000.

**(1995-1998)** Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Φροντιστήριο Μέσης Εκπαίδευσης. Διδασκαλία Φυσικής και Χημείας σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου.

### ***Διδακτική Δραστηριότητα***

## Διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων

### Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών

#### Προπτυχιακά Μαθήματα

Σχεδίαση και διδασκαλία των ακόλουθων προπτυχιακών μαθημάτων

- ♦ Γενική Διδακτική Β (62ΠΔ04) (το μάθημα προσφέρεται στο ΦΠΨ)
- ♦ Γενική Διδακτική Α (62ΠΔ03) (το μάθημα προσφέρεται στο ΦΠΨ)
- ♦ Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (62ΠΔ171) (το μάθημα προσφέρεται στο ΦΠΨ)
- ♦ Παιδαγωγική Ψυχολογία\* (62ΠΔ109) (το μάθημα προσφέρεται στο ΦΠΨ)
- ♦ Παιδαγωγική Ψυχολογία (62ΠΔ300) (Ιστορικό - Αρχαιολογικό)
- ♦ Εκπαίδευση Ι (10Υ601) (το μάθημα προσφέρεται στο Φυσικό τμήμα)
- ♦ Εκπαίδευση ΙΙ (10Ε601) (το μάθημα προσφέρεται στο Φυσικό τμήμα) (<http://opencourses.uoa.gr/courses/PPP2/>)
- ♦ Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (11603) (το μάθημα προσφέρεται στο Χημικό τμήμα)
- ♦ Διδακτική της Χημείας (11701) (το μάθημα προσφέρεται στο Χημικό τμήμα) (<http://opencourses.uoa.gr/courses/CHEM108/>)
- ♦ Παιδαγωγικά (13Α610) (το μάθημα προσφέρεται στο Βιολογικό τμήμα)
- ♦ Παιδαγωγικά (12872) (το μάθημα προσφέρεται στο Μαθηματικό τμήμα) (<http://opencourses.uoa.gr/courses/MATH18/>)
- ♦ Παιδαγωγικά (64773) (το μάθημα προσφέρεται στο Γαλλικό τμήμα)
- ♦ Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (72ΕΛΛ008) (το μάθημα προσφέρεται στο Ισπανικό τμήμα)
- ♦ Θεωρίες Μάθησης (ΠΔ 223) (το μάθημα προσφέρεται στο ΦΠΨ)
- ♦ Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης (68ΨΧ83) (το μάθημα προσφέρεται στο τμήμα Θεατρικών Σπουδών)

#### Μεταπτυχιακά Μαθήματα

Σχεδίαση και διδασκαλία των ακόλουθων μεταπτυχιακών μαθημάτων στην κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» και στην κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία»- του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «ΘΕΠΑΕ (Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου)» του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών:

- ♦ Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση
- ♦ Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων (Φυσική, Βιολογία, Χημεία)
- ♦ Σύγχρονες Παιδαγωγικές Θεωρίες (ΝΤ05).
- ♦ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία
- ♦ Προετοιμασία Διπλωματικών Εργασιών

### Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών 2009-2010

**Επισκέπτης Λέκτορας** (με βάση το Π.Δ. 407/80) στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών έχω διδάξει -κατά το χειμερινό εξάμηνο 2009-2010- το Μεταπτυχιακό Μάθημα "Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης" του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών

«ΔΙΜΕΝΤΕ (Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες)» του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών <http://dimente.ppp.uoa.gr/Code/home.html>

#### **2009-2010**

**Επισκέπτης Λέκτορας** (με βάση το Π.Δ. 407/80), Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών

Διδασκαλία του προπτυχιακού μαθήματος "Εκπαίδευση" (το μάθημα προσφέρεται με διαφορετικούς τίτλους) σε διάφορα Τμήματα, όπως το Φυσικό, Μαθηματικό, Βιολογικό, Γαλλικής και Ισπανικής Γλώσσας και "Γενική Διδακτική Β" (PPP213) στο ΦΠΨ, κατεύθυνση Ψυχολογίας (συνδιδασκαλία με άλλους διδάσκοντες). <http://eclass.uoa.gr/index.php>

#### **2008-2009**

**Επισκέπτης Λέκτορας** (με βάση το Π.Δ. 407/80), ΜΙΘΕ, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διδασκαλία του μαθήματος "Φύλο και Νέες Τεχνολογίες" (χειμερινό εξάμηνο 2008 - 2009, αυτοδύναμη διδασκαλία).

**Επισκέπτης Λέκτορας** (με βάση το Π.Δ. 407/80), Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Διδασκαλία του προπτυχιακού μαθήματος "Πληροφορική και Εκπαίδευση" (χειμερινό εξάμηνο 2008-2009, αυτοδύναμη διδασκαλία).

#### **2005-2007**

**Επισκέπτης Λέκτορας** (με βάση το Π.Δ. 407/80), Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων "Πληροφορική και Εκπαίδευση" (Ε) (χειμερινό εξάμηνο 2006 - 2007, αυτοδύναμη διδασκαλία), "Διδακτική Πληροφορικής" (Ε) (εαρινό εξάμηνο 2006 - 2007, αυτοδύναμη διδασκαλία), "Παιδαγωγικά" (Ε 18) (χειμερινό εξάμηνο 2005-2006 και 2006 - 2007, αυτοδύναμη διδασκαλία ) και "Ψυχολογία" (Ε 04) (εαρινό εξάμηνο 2005-2006 και 2006-2007, αυτοδύναμη διδασκαλία) <http://eclass.uop.gr/index.php>

#### **2003-2006**

**Επιστημονικός Συνεργάτης** στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) και στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΕ.ΣΥΠ.) της ΑΣΠΑΙΤΕ

Διδασκαλία των μαθημάτων "Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση- Παιδαγωγικές Εφαρμογές με Η/Υ" (εαρινό εξάμηνο 2003-2004 και 2004 - 2005, συνδιδασκαλία με άλλους διδάσκοντες) και "Η Νέα Τεχνολογία στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό" (χειμερινό εξάμηνο 2004-2005 και 2005 - 2006, συνδιδασκαλία με άλλους διδάσκοντες).

#### **2003-2004**

**Επισκέπτης Λέκτορας** (με βάση το Π.Δ. 407/80), Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Διδασκαλία του μαθήματος "Μόηση των νηπίων στις Φυσικές Επιστήμες" (χειμερινό εξάμηνο 2004 - 2005, αυτοδύναμη διδασκαλία).

## **Επίβλεψη διπλωματικών και πτυχιακών εργασιών -συμμετοχή σε επιτροπές διδακτορικών**

### **Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών**

**ΑΣΠΑΙΤΕ**

2005-2006

Επίβλεψη και επιτυχής ολοκλήρωση τεσσάρων πτυχιακών εργασιών στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης.

### **Φυσικό Τμήμα**

2010-2015

Επίβλεψη και επιτυχής ολοκλήρωση πτυχιακών εργασιών φοιτητών του Φυσικού Τμήματος (Δ. Σπηλιώτη, Γ. Κωνσταντίνου, Χ. Μπόκιου Α. Πικάση, Μ. Μίχα, Ν. Σκάνδαλου, Δ. Σιγαλός (Συν-επιβλέπων Καθηγητής : Θεοδοσίου Ευστράτιος), Μ. Γαλούνη, Γ. Ζέππου, Μ. Γαλουζή, Η. Αλμπούρα, Ν. Ροδίτη (Συν-επιβλέπων Καθηγητής : Δανέζης Μάνος), Θ. - Ν. Τσώλη (Συν-επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Δέσποινα Δεληγιώργη), Ε. Σιώτου, Α. Απέργη, Γ. Φιλίππου,

### **Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών**

#### **ΔΙΜΕΝΤΕ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ), ΦΠΨ**

2009-2010

Επίβλεψη και επιτυχής ολοκλήρωση διπλωματικών εργασιών του ΔΙΜΕΝΤΕ (Ι. Πανωλάσκος, Α. Ορφανέλη, Χ. Decoins, Μ. Βιτζηλαίου «ΔΙΜΕΝΤΕ (Διδακτική Συμμετοχή στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές διπλωματικών εργασιών (Κ. Κώτη, Δ. Ζαρμπαλά, Β. Παπαδόπουλος, Κ. Ξευγένη, Ι. Κοτσώνη, Μ. Δρετάκη,

#### **ΘΕΠΑΕ, ΦΠΨ**

2010-Σήμερα

Επίβλεψη και επιτυχής ολοκλήρωση διπλωματικών εργασιών του ΘΕΠΑΕ (Ρ. Ευριπίδου, Ε. Βαρυπάτη, Π. Τσιμπλή, Μ. Μαργουδή, Κ. Τσιγαρίδης, Α. Λέκκου, Ε. Πετροπούλου, Μ. Μαργουδή, Γ. Τσερπές, Ε. Γρηγορίου, Α. Βασιλοπούλου, Β. Κουτσιδου, Α. Μπάμπουρα, Κ. Κότσαρη, Μ. Κώστογλου, Α. Σαχίνογλου, Ο. Κουκλή)

#### **ΔΙΧΗΝΕΤ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ), ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ», Χημικό τμήμα 2010-Σήμερα**

Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη και επιτυχής ολοκλήρωση διπλωματικών εργασιών (Σ. Μπράβου, Ε. Οικονόμου)

### **Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών**

#### **Διδακτορικές Διατριβές σε εξέλιξη**

Ε. Πετροπούλου, ΦΠΨ, ΕΚΠΑ (επιβλέπουσα)

Τίτλος: Καλλιέργεια διερευνητικών δεξιοτήτων και της δημιουργικότητας κατά την εμπλοκή των μαθητών σε διαδικασία σχεδιασμού ψηφιακού εργαλείου: Διασύνδεση της διαδικασίας του σχεδιασμού με την παρώθηση της δημιουργίας νοημάτων και της επικοινωνιακής ικανότητας στη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας.

Κ. Κότσαρη, , ΦΠΨ, ΕΚΠΑ (επιβλέπουσα)

Τίτλος: Αυτοσχεδιασμός και Δημιουργικότητα στη Σύγχρονη Φυσική και την Αστρονομία. Θεωρητική και Πρακτική Διασύνδεση Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού κατά τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών σε Δημοτικό και Γυμνάσιο.

Α. Μητσοπούλου, ΕΜΠ (μέλος της 3μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής)  
Τίτλος: Χρήση και αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία της Χημείας.

Α. Μαρκόγλου, ΦΠΨ, ΕΚΠΑ (μέλος της 3μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής)  
Τίτλος: Συγκριτική μελέτη του εκπαιδευτικού κλίματος και της σχολικής επίδοσης στο μάθημα της (Αρχαίας και της Νέας) Ελληνικής Γλώσσας με και χωρίς την αξιοποίηση κινουμένων σχεδίων στα Πειραματικά Γυμνάσια της χώρας.

Ν. Παπαδημητρόπουλος, ΕΜΠ (μέλος της 3μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής)  
Τίτλος: Διδακτική της Χημείας και Νέες Τεχνολογίες.

Συμμετοχή σε επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών

*Ολοκληρωμένες Διδακτορικές Διατριβές*

**ΦΠΨ, ΕΚΠΑ**

Μέλος της επιταμελούς επιτροπής για την κρίση της διδακτορικής διατριβής της κ. *Μαρίας Λάτση*,

Μέλος της επιταμελούς επιτροπής εξέτασης στη Διδακτορική Διατριβή της κας. *Ιωάννας Ψευτογιάννη* με θέμα «Αρχές και επιλογές μουσειακής αναπαράστασης της Αρχαίας Ελληνικής εκπαίδευσης και διαμόρφωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων».

Μέλος της επιταμελούς επιτροπής εξέτασης στη Διδακτορική Διατριβή του κ. *Μακρόπουλου Κωνσταντίνου*.

*Διδακτορικές Διατριβές σε εξέλιξη*

**ΦΠΨ, ΕΚΠΑ**

Συμμετοχή στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή της διδακτορικής διατριβής του κ. *Ξένου Μάριου*

*Σχολή Χημικών Μηχανικών, Τομέας Χημικών Επιστημών, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο*

Συμμετοχή στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή της διδακτορικής διατριβής της Ν. Μητσοπούλου

## **Επιστημονικό και Ερευνητικό Έργο**

**Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

**Ευρωπαϊκά προγράμματα**

1. 'CREATIONS' (2015-2018), H2020-SEAC-2014-1 CSA, 665917. The CREATIONS coordination action aims to demonstrate innovative approaches and activities that involve teachers and students in Scientific Research through creative ways that are based on Art and focus on the development of effective links and synergies between schools and research infrastructures in order to spark young people's interest in science and in following scientific careers. Z. Smyrniou is involved as Project

Manager of the Faculty of Philosophy, Pedagogy and Psychology of the University of Athens (NKUA).

2. **'DESCI' - Developing and Evaluating Skills for Creativity and Innovation** (2015-2018) Erasmus+ (2015-1-IT02-KA201-015417). The Project is focused on the improvement of European methodological standards of alternating training in secondary technical and professional School system, through the development, at European level, of a kit of methodological tools for teachers, students and tutors, focused on TIC sector that will be modular, simple and easy to use. Z. Smyrniou is involved as Project Manager of the Faculty of Philosophy, Pedagogy and Psychology of the University of Athens (NKUA).

3. **PLAY4GUIDANCE (2014-2017)**, Erasmus +, 2014-1-IT02-KA200-004150 Coordinator: FONDAZIONE POLITECNICO DI MILANO. Z. Smyrniou is involved as Project Manager of the Faculty of Philosophy, Pedagogy and Psychology of the University of Athens (NKUA).

4. **'Learning Science Through Theater2'** (2015-2016) (<http://lstt2.weebly.com/>), that runs in the framework of Creations project), in cooperation with the research team of Science View. Z. Smyrniou is involved as coordinator of the research team of the Faculty of Philosophy, Pedagogy and Psychology of the National Educational Project.

5. **'European Student Parliaments on Science2'** (2015-2016). Μετά και την επιτυχημένη διοργάνωση της δράσης το 2013-2014 κι έπειτα από θερμή υποδοχή και υποστήριξη της από την εκπαιδευτική κοινότητα από όλη τη χώρα, η Science View και το Τμήμα Φ.Π.Ψ. του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών διοργανώνει το «Εθνικό Μαθητικό Κοινοβούλιο Επιστήμης». Το Εθνικό Μαθητικό Κοινοβούλιο της Επιστήμης αποτελεί μέρος μιας πανευρωπαϊκής δράσης (European Student Parliaments on Science) στην οποία μετέχουν χώρες της Ευρώπης με συντονίστρια τη Γερμανία (Wissenschaft im Dialog). Μαθητές 15 έως 19 ετών θα μετέχουν σε πραγματικές κοινοβουλευτικές διαδικασίες, ενώ δρουν ως ερευνητές επιστημονικών θεμάτων με την αρωγή διακεκριμένων ειδικών και ακαδημαϊκών. Η κεντρική θεματική ενότητα για το 2015-2016 είναι «Το μέλλον του ανθρώπου». Σε αυτήν περιλαμβάνονται πέντε υποενότητες, από τις οποίες η κάθε σχολική ομάδα μαθητών με την καθοδήγηση ενός καθηγητή μπορεί να επιλέξει μια: Ο Ανθρώπινος Εγκέφαλος, Υγιεινή ζωή και διατροφή – αλλά με ποιόν τρόπο; Βλαστικά κύτταρα – έχουν τη λύση για όλα; Ο «ενισχυμένος» άνθρωπος; η βελτιστοποίηση του ανθρώπου, Μίμηση της φύσης. Z. Smyrniou is involved as Scientific Coordinator and project manager of the research team of the Faculty of Philosophy, Pedagogy and Psychology of the National Educational Project.

6. **2013-2015** Ερευνήτρια στο έργο **Tracing Assessment for learning Capability in Teachers (TACT): Initial teacher education and beyond** (<http://tactproject.weebly.com/>). The TACT study aims to investigate how student teacher candidates develop their 'assessment literacy' over the course of their teacher education programme and into the first one/ two years of their classroom practice as beginning teachers. The TACT project seeks to contribute to our understanding of the development of teacher assessment capability through a focus on the nature of assessment education in initial teacher education programmes and their impacts, in a number of countries (including New Zealand, Denmark, Hong Kong, Greece, Canada, Australia and the United States). The intention is learn about assessment education through the sharing and analysis of current practice and its impacts.

7. **European Student Parliaments on Science (2014)**. The European Student Parliaments on Science (EUSP) project aims at strengthening the dialogue and exchange between students and scientists, introducing students to parliamentary

procedures on science and research, enabling students to form a qualified opinion and to assess complex topics, and introducing students to a European community. Five students of each student parliament will have the chance to participate in the finals, which take place during the Euroscience Open Forum (ESOF) 2014 (<http://esof2014.org/>). ESOF is the largest conference for scientists and research organisations of all scientific disciplines in Europe. The National Student Parliament on Science is organized by National and Kapodistrian University of Athens, Department of Philosophy, Pedagogy and Psychology - Pedagogy, & Science View and will take place at: 02-04/04/2014.

8. **ERASMUS Intensive Programme (2014)** , 2013-1-FR1-ERA10-50252, Innovative practices for teaching science in primary/secondary school. The intensive programme « Innovative practices for teaching science in primary/secondary school» aims at promoting science education and sharing of teaching practices in inquiry-based science education, supporting the development of European scientific events in primary/secondary schools, making understand the nature of science for teaching improvement (epistemology of sciences and link with the enquiry-based approach). Partnership: Nice-Sophia Antipolis University (France), Coordinating institution Project coordinator: Estelle Blanquet, qualified teacher in physical science (chemistry), trainer in inquiry-based science education (IUFM/Faculty of sciences, UNS) for Bachelors and Masters Courses in primary education, Searcher in didactics of science (University of Geneva, Switzerland), Pedagogical Higher School, Lausanne (Switzerland), University of Siegen (Germany), John Moores University Liverpool (United Kingdom), Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Greece), Haute Ecole Léonard de Vinci, Brussels (Belgium)

9. **METAFORA'** Learning to Learn Together: A Visual Language for Social Orchestration of Educational Activities, Information Society and Media, Directorate General, Information and Communication Technologies, FP7, IST-5, STREP, 257872 (2010-2013). Coordinator: THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM (Israel). Z. Smyrniou is involved as researcher, University of Athens (NKUA).

10. **'BEAM'** Ταχύρρυθμο πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών, δεκαπενθήμερης διάρκειας, το οποίο υλοποιείται ετησίως υπό την αιγίδα ενός κράτους-υπεύθυνου για την εν λόγω υλοποίηση. Κατά το ακαδημαϊκό έτος (2010-2011) το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο Klagenfurt της Αυστρίας με τη συμμετοχή των χωρών της Αυστρίας, του Βελγίου, του Ηνωμένου Βασιλείου, της Νορβηγίας, της Λετονίας, της Φιλανδίας, της Ουγγαρίας, της Ιρλανδίας, της Δανίας και της Ελλάδας. Αντιπροσωπείες αποτελούμενες από πέντε φοιτητές η καθεμία και δύο μέλη ΔΕΠ, τα οποία διαδοχικά συμμετείχαν στις δύο εβδομάδες του προγράμματος, συναντήθηκαν, αντάλλαξαν απόψεις, παρακολούθησαν μαθήματα των συμμετεχόντων μελών ΔΕΠ, επισκέφτηκαν παιδαγωγικές φάρμες της περιοχής και δίδαξαν σε σχολεία της Αυστρίας. Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος ήταν η κα Μ. Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τομέα Παιδαγωγικής. Η Ζ. Σμυρναίου ήταν ένα από τα δυο μέλη ΔΕΠ που συνόδευσε τους φοιτητές. <http://www.ppp.uoa.gr/erasmus/tomeas-paidagwgikis/beam.html>

11. **'Kaleidoscope'** - Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies, # 507838, 'TEL' - 'Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line.3.1.12 (2009-2010), Joint European Integrated Project '\*/Patterns for the Design and Deployment of Mathematical Games': /\*<http://lp-noe-kaleidoscope.org>. Η Ζ. Σμυρναίου συμμετείχε ως ερευνήτρια του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών.



## Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών

12. **'e-COMODE'** (Collaborative Modelling Environment), [2005-2006], Call eTEN/2004/1, elearning, IST, FP6, The project define the business and target market of COMODE Service, dealing with MODELLINGSPACE collaborative learning environment. The designed Services are: Organisational Consultancy, Educational Staff Education, Pedagogical and Didactical Consultancy, Technical Support. Consortium Leader, Lydia Mondandon, ATOS Origin, Spain. [www.e-comode.com]. Η Ζ. Σμυρναίου συμμετείχε ως ερευνήτρια του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
13. **'RECOIL'** Resources for Collaborative Inquiry Learning, EDU-ELEARN, 2003-4729/001-001, The project objective is the production of a unified approach of computer based inquiry learning, and well as the development of an educational portal offering technology based learning environments (such as CoLab, ModellingSpace, Viten), and appropriate learning activities. Leader Wouter R. van Joolingen, University of Amsterdam [2004-2006]. Η Ζ. Σμυρναίου συμμετείχε ως ερευνήτρια του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. [http://www.recoil.nl].
14. **'ROSE'** (Relevance of Science Education) [2003-2004]. Η Ζ. Σμυρναίου συμμετείχε στην έρευνα ως αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.
15. **'MODELLINGSPACE'** (2001-2003), Information Society Technologies, IST-2000-25385, Education and Training, School of Tomorrow, Space of Ideas expression, modelling and collaboration for the development of imagination, reasoning and learning, Design, development and evaluation of the collaborative learning environment system and the accompanied material, appropriate for the educational system of four countries (Greece, France, Belgium, Portugal). [www.modellingspace.net]. Leader, Learning Technology and Educational Engineering Laboratory, University of the Aegean. Scientific Project Manager, Angelique Dimitracopoulou. Η Ζ. Σμυρναίου συμμετείχε ως ερευνήτρια του Πανεπιστημίου Angers.

## Ελληνικά προγράμματα

### Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών

1. **«Εκπόνηση Επιμορφωτικού Εκπαιδευτικού Ενημερωτικού Υλικού & Προγράμματος Σπουδών Επιμόρφωσης»** (2014-2015) του οποίου η υλοποίηση έχει ανατεθεί στο ΚΕΣΔ από την Αναθέτουσα Αρχή, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων / Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων, δυνάμει της από 04/11/2014 σύμβασης (Αρ. Πρωτ.: 10183/07-11-2014) και αφορά στη Δημιουργία και παρουσίαση 1/ του Επιμορφωτικού -Εκπαιδευτικού-Ενημερωτικού Υλικού, Οδηγού Επιμορφωτή και Προγράμματος Σπουδών Επιμόρφωσης και 2/ των αρχών κανόνων και μεθοδολογίας της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων και εντάσσεται στο έργο «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» ΑΠ 1, 2 και 3 (2015). Επιστημονική Υπεύθυνη του έργου.
2. **«Μαθαίνοντας επιστήμη μέσα από το θέατρο»** ([lstt.weebly.com](http://lstt.weebly.com)), μια πρωτοποριακή δράση όπου μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου καλούνται να δραματοποιήσουν επιστημονικές έννοιες και γνώσεις που προέρχονται από την ύλη που διδάσκονται στα σχολεία. Η δράση «Μαθαίνοντας επιστήμη μέσα από το θέατρο», την οποία συνδιοργανώνουμε με τον οργανισμό Science View (Ελληνική Ένωση Δημοσιογράφων Επιστήμης, Συγγραφέων Επιστήμης και Επικοινωνιολόγων

Επιστήμης) στηρίζεται στο παιδαγωγικό πλαίσιο που αναπτύχθηκε από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα CREAT-IT ([www.creatit-project.eu](http://www.creatit-project.eu)), καθώς και στις αρχές των διερευνητικών μεθόδων μάθησης των φυσικών επιστημών (Inquiry Based Science Education).

Επιμέρους στόχοι της δράσης είναι η:

- Ανάπτυξη δημιουργικών και κριτικών δεξιοτήτων.
- Ενεργή εμπλοκή στη διαπραγμάτευση επιστημονικών εννοιών.
- Απόκτηση βαθιάς κατανόησης επιστημονικών εννοιών και φαινομένων.
- Διεπιστημονική διασύνδεση των θετικών επιστημών με εκφάνσεις της τέχνης.

Η δράση απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων του νομού Αττικής. Οι μαθητές καλούνται να μεταφέρουν στο θέατρο, με ενδεικτικό "οδηγό" την παράσταση «Παράλληλοι κόσμοι», πέντε θεματικές ενότητες/πράξεις που αφορούν τα επιστημονικά πεδία της Βιολογίας, της Αστρονομίας και της Φυσικής, βάσει της διδακτέας ύλης. Οι μαθητές θα ανεβάσουν την παράσταση στην Αθήνα τον Απρίλιο 2015, όπου θα υπάρχει και επιτροπή αξιολόγησης από ειδικούς. Οι μαθητές που θα επιλεγούν θα προετοιμάσουν και θα πραγματοποιήσουν μια κοινή παράσταση που θα περιλαμβάνει όλες τις πράξεις σε δημόσιο χώρο στην Αθήνα για το ευρύ κοινό εντός του Ιουλίου 2015. Οι ίδιοι μαθητές θα πραγματοποιήσουν μια επιπλέον παράσταση στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου του ευρωπαϊκού έργου CREAT-IT εντός του Οκτωβρίου 2015. Τέλος, 3-4 μαθητές θα επιλεγούν ώστε να συμμετέχουν στο Διεθνές Συνέδριο «Science & You» (<http://www.science-and-you.com>) που θα διεξαχθεί στο Nancy της Γαλλίας, 1-6 Ιουνίου του 2015. Εκεί θα παρουσιάσουν σύντομο απόσπασμα του έργου.

**3. «Εθνικό Μαθητικό Κοινοβούλιο» (2013-2014)** Πρόκειται για μια πανευρωπαϊκή δράση στην οποία μετέχουν οι μαθητές από 29 χώρες. Κάθε Μαθητικό Κοινοβούλιο καλύπτει συγκεκριμένη επιστημονική θεματολογία ανάλογα με το κεντρικό θέμα που έχει επιλεγεί ανά έτος. Για το 2014, όπου το κεντρικό θέμα είναι « Το μέλλον της πόλης» τα επιμέρους θέματα που θα διερευνηθούν είναι τα εξής: Οι μετακινήσεις του μέλλοντος – μια νέα προσέγγιση στην πόλη, Δημογραφικές εξελίξεις που επηρεάζουν την ανάπτυξη μιας πόλης, Πόλη και Κλιματική αλλαγή, Ενεργειακά, Βιοκλιματικά Σπίτια, «Έξυπνη Πόλη»: Η δικτύωση της ζωής στα αστικά κέντρα (<https://sites.google.com/site/thecityfuture/>).

Σκοπός μας είναι να εμπλακούν τα παιδιά (μαθητές Γ' Γυμνασίου και Α' & Β' Λυκείου) κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σε μια ερευνητική εργασία με σκοπό να αναπτύξουν θέσεις σχετικά με μια από τις παραπάνω θεματικές ενότητες. Σε ολόκληρο το Μαθητικό Κοινοβούλιο θα υπάρξουν 5 ομάδες μαθητών – μια ομάδα ανά θεματική. Εν συνεχεία, πραγματοποιήθηκε ένα 3ήμερο event στην Αθήνα (02 -04 Απριλίου 2014) όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνδιαλεχθούν με επιστήμονες, εξειδικευμένους σε κάθε θεματική και να ανταλλάξουν ιδέες και προτάσεις, με σκοπό να τις καταγράψουν στην τελική τους αναφορά. Θα πραγματοποιηθεί ένα ψήφισμα όπου θα αποτυπωθούν οι τελικές ιδέες των παιδιών.

5 μαθητές (από τους 75) επιλέχθηκαν για να εκπροσωπήσουν την ομάδα τους στο ESOF που θα έγινε στην Κοπεγχάγη τον Ιούνιο του 2014 με καλυμμένα όλα τα έξοδα. Στο ESOF θα συγκεντρωθούν όλοι οι μαθητές από τα μαθητικά κοινοβούλια των 29 χωρών και θα συζητήσουν για τα θέματά τους και θα συνδιαλεχθούν με επιστήμονες διεθνούς φήμης.

**4. «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά (2013-2014) στις περιφέρειες Στερεάς Ελλάδας, Αττικής και Νότιου Αιγαίου-ΑΠ2».** Δημιουργία web εφαρμογών για την καταγραφή δράσεων και στοιχείων ανά περιφέρεια

**5. Η ανάπτυξη της «Καινοτομίας» στις Φυσικές Επιστήμες – Η επίδραση της Τέχνης, της Επιστήμης της Επικοινωνίας και των ΤΠΕ στις Φυσικές Επιστήμες**

(2013-2014). Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΚΠΑ - ΕΛΚΕ, Πρόγραμμα: "Κατανομή κονδυλίων στα Τμήματα για Χρηματοδότηση της Έρευνας". Επιστημ. υπεύθυνη/ συντονίστρια έρευνας: Επίκουρη Καθηγήτρια Ζ. Σμυρναίου. Επιστ. υπεύθυνος Τμηματικής πρότασης: Αν. Καθηγ. Μ. Φουντοπούλου.

6. **“Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανάπτυξης της δημιουργικότητας”** (2011-2012). Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΚΠΑ - ΕΛΚΕ, Πρόγραμμα: "Κατανομή κονδυλίων στα Τμήματα για Χρηματοδότηση της Έρευνας". Απόφαση: 4ης Γ.Σ.Τμήματος Φ.Π.Ψ. (21/12/2011). Επιστημ. υπεύθυνη/ συντονίστρια έρευνας: Λέκτορας Μ. Δασκολιά. Επιστ. υπεύθυνος Τμηματικής πρότασης: Καθηγ. Γ. Σπανός.

7. Συμμετοχή στο έργο **‘Υποστήριξη ερευνητικών μονάδων** για την προτυποποίηση και εμπορική εκμετάλλευση ερευνητικών αποτελεσμάτων’. Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Ανάπτυξης, Γ Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ‘Ανταγωνιστικότητα’, Μέτρο 4.1., Πρόγραμμα Εντοπισμός και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων με δημιουργία νέων επιχειρήσεων (Spin off). Έργο υπ. αρ.05, εταιρεία υπ. Αρ. 15 (2007-2008). Θεσμικό πλαίσιο: Ν2741/99 (ΦΕΚ 199^Α /28-9-99), άρθρο 23, παρ.3, Ν2843/2000 άρθρο 34, τον Ν2919/2001(ΦΕΚ 128/25-6-01) και το Π.Δ. 17/ 31-1-2001(ΦΕΚ 14^Α), (60 σελίδες).

### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

8. Συμμετοχή στο έργο **«Περιβάλλον-Πυθαγόρας-Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης»** [2005-2006]. Η Ζ. Σμυρναίου συμμετείχε ως ερευνήτρια. Συνέβαλε στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή α) για εκπαιδευτικούς και β) για μαθητές.

9. **Ανάλυση των λαθών των μαθητών** [2003-04], ΚΕΕ. Η Ζ. Σμυρναίου είχε την ευθύνη του μαθήματος της Φυσικής Β' Γυμνασίου ως αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

### **Επιτροπές Αξιολόγησης ερευνητικών έργων**

1. Αξιολογήτρια Ερευνητικών Προτάσεων που προτάθηκαν για κρίση και επιλογή στο Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ), Κύπρος, για το έργο «Προώθηση Εννοιολογικής Κατανόησης Μαθητών Λυκείου για την Ενέργεια στο Πλαίσιο της Εφαρμογής Ειδικά Σχεδιασμένου Διδακτικού Υλικού» και «Καλλιέργεια Επιστημολογικής Επάρκειας Μαθητών Λυκείου στο Πλαίσιο της Εφαρμογής Ειδικά Σχεδιασμένου Διδακτικού Υλικού» (2013)

2. Συμμετοχή στην επιτροπή διενέργειας και αξιολόγησης του υπ' αριθμ 18496/2014 διεθνούς ανοικτού διαγωνισμού για την εξωτερική αξιολόγηση των Πράξεων "Ακαδημία Πλάτωνος - Ανάπτυξη της Γνώσης και καινοτόμων ιδεών" και "Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης" (2014)

3. Συμμετοχή στο Advisory Board του EU project Manuskills (<http://www.manuskills.org/>).

### **Διοικητικό έργο**

### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής Π.Π.Δ.Ε (Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)
- Μέλος της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής του Διαπανεπιστημιακού - Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωστική Επιστήμη»
- Υπεύθυνη για την ιστοσελίδα του τμήματος ΦΠΨ
- Υπεύθυνη για την επικοινωνία του τμήματος ΦΠΨ
- Υπεύθυνη για τα «ανοιχτά» ακαδημαϊκά μαθήματα του τμήματος ΦΠΨ
- Υπεύθυνη για τον εορτασμό των 30 χρόνων του τμήματος ΦΠΨ

**2008 - Σήμερα:** Από την εκλογή μου στη βαθμίδα του Λέκτορα στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και εξής συμμετέχω στις επιστημονικές δραστηριότητες του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής. Μέχρι σήμερα έχω προσφέρει τις υπηρεσίες μου σε διάφορα πεδία δραστηριότητας του Εργαστηρίου, όπως:

- στη διεξαγωγή και συμμετοχή στην εκπόνηση σχετικών ερευνών και μελετών
- στην κατάρτιση και υποβολή προτάσεων για χρηματοδότηση ερευνητικών και άλλων δράσεων
- στην επιστημονική παρουσία/ εκπροσώπηση του Εργαστηρίου σε επιστημονικές δημοσιεύσεις, συνέδρια, συναντήσεις και εκδηλώσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- στη συνεργασία με άλλα ερευνητικά Εργαστήρια, Κέντρα και φυσικά πρόσωπα, εντός και εκτός του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και του Πανεπιστημίου Αθηνών
- στην επιστημονική καθοδήγηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών που εκπονούν εργασίες στο πεδίο της Διδακτικής Θετικών Επιστημών
- στο σχεδιασμό και την υποστήριξη επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς
- στην επικοινωνία με το ενδιαφερόμενο κοινό (φοιτητές, εκπαιδευτικούς, ερευνητές, φορείς, κ.ά.) για θέματα Διδακτικής Θετικών Επιστημών του Τομέα και του Εργαστηρίου
- στην επέκταση και συνεχή ενημέρωση της ηλεκτρονικής σελίδας του Εργαστηρίου (<http://etl.ppp.uoa.gr>)

## **Επιμορφωτικές δράσεις**

### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Διδάσκουσα στο Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης, ΦΠΨ, ΕΚΠΑ. Επιμορφώτρια στα ΠΑΚΕ (ΑΤΤΙΚΗΣ, Πανεπιστήμιο Πατρών), 2011, «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία», με αριθμό διακήρυξης 1034/2010, Γενικό και Ειδικό μέρος ΕΠΕΑΕΚ Γ' ΚΠΣ.

Επιμορφώτρια στην Ταχύρυθμη Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους Διαδραστικούς Πίνακες, «Εισαγωγή στους IWB και Παρουσίαση δραστηριοτήτων», ΕΚΠΑ, Σεπτέμβριος 2010.

Επιμορφώτρια στα ΠΑΚΕ (ΕΚΠΑ, ΑΣΠΑΙΤΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών), 2008, «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία», Γενικό και Ειδικό μέρος ΕΠΕΑΕΚ Γ' ΚΠΣ.

### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Επιμορφώτρια στα ΠΕΚ (Αθήνας, Πειραιά), 2007-2008, στις θεματικές ενότητες «Διδακτική Φυσικής», «Δειγματική Διδασκαλία στη Φυσική» και στην Α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών.

Επιμορφώτρια στο Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ, Μάρτιος 2008, στα πλαίσια της ΔΙΑ-ΒΙΟΥ Εκπαίδευσης, στο πρόγραμμα «Επιμόρφωση των Δημοσίων Υπαλλήλων στις Νέες Τεχνολογίες», στη θεματική ενότητα «Χρήση Λογισμικού παρουσιάσεων με ενσωμάτωση πολυμέσων».

Επιμορφωτική ημερίδα Φυσικής Γυμνασίου, «Παρουσίαση του λογισμικού Interactive Physics» για καθηγητές Γυμνασίων, κλάδου ΠΕ04, στο ΕΚΦΕ Αιγάλεω, Μάρτιος 2008.

### **Δημιουργία Επιμορφωτικού υλικού**

#### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Δημιουργία και παρουσίαση του Επιμορφωτικού -Εκπαιδευτικού-Ενημερωτικού Υλικού, Οδηγού Επιμορφωτή και Προγράμματος Σπουδών Επιμόρφωσης και των αρχών κανόνων και μεθοδολογίας της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Επιμορφωτικό σεμινάριο «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» ΑΠ 1, 2 και 3 (2015).

#### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Επιμορφωτικό Υλικό για εκπαιδευτικό λογισμικό κλάδου ΠΕ04, στο πλαίσιο του έργου «Ολοκληρωμένη Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, 2ο Πρόγραμμα (ΠΕ04), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2008

Μεταπτυχιακό εκπαιδευτικό υλικό για επιμορφωτές ΤΠΕ στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, Επαγγελματικό λογισμικό στην ΤΕΕ: Επιμόρφωση και Εφαρμογή, Ε2-Λογισμικό, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2008.

#### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

##### **Επιτροπές**

Συντονίστρια Αξιολογητών για τη Φυσική Γυμνασίου σύμφωνα με την υπ. αριθμ. 41/23-6-2014 Πράξη του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. (ΑΔΑ: Ψ6ΚΒΟΞΛΔ-ΣΣΖ) όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. 42/18-8-2015 Πράξη του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. (ΑΔΑ: ΩΜΛΜΟΞΛΔ-ΒΜ7) για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Φυσική Γυμνασίου) στο πλαίσιο της δράσης 6.1. με τίτλο «ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» του Υποέργου «6» «ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» της Πράξης "ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα)- Νέο πρόγραμμα σπουδών" με κωδικό ΟΠΣ 295450.

Συμμετοχή στην Επιτροπή για την α) διενέργεια και αξιολόγηση και β) παρακολούθηση και παραλαβή του υπ' αριθμ 18496/2014 διεθνούς ανοικτού διαγωνισμού για την εξωτερική αξιολόγηση των Πράξεων "Ακαδημία Πλάτωνος - Ανάπτυξη της Γνώσης και καινοτόμων ιδεών" και "Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης" (2014)

Συμμετοχή στην Επιτροπή για την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή συνεργατών οι οποίοι θα απασχοληθούν σε δράσεις του έργου «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Πελοποννήσου και Ιονίων Νήσων αποτελείται από τους εξής. Αναπλ. Πρόεδρος ή/ και Μέλος της Επιτροπής (ΑΠ 70068/17-12-2013).

Πρόεδρος σε τριμελής επιτροπή υπό την εποπτεία της Δ.Ε.Π.Π.Σ. για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στα Π.Π.Σ. για την πλήρωση θέσεων με πενταετή θητεία (2014). Το έργο των Επιτροπών θα είναι η πραγματοποίηση συνεντεύξεων των υποψηφίων εκπαιδευτικών για πλήρωση θέσεων πενταετούς θητείας στα Π.Π.Σ. από 14-06-2014 έως 17-06-2014. Το έργο αυτό αποτελεί μέρος της αξιολόγησης των εν λόγω εκπαιδευτικών καθώς και απαραίτητο στοιχείο για την καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης στα Π.Π.Σ..

Πρόεδρος σε δυο τριμελείς επιτροπές υπό την εποπτεία της Δ.Ε.Π.Π.Σ. για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στα Π.Π.Σ. για την πλήρωση θέσεων με πενταετή θητεία (Αριθμ. Πρωτ.: Δ1/50436/12-04-2013).

Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου -ΕΠΕΣ του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου (ΠΠΣ), 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών (Πλάκα) (υπ' αριθμ. 16574/Δ1 Υπουργική Απόφαση ορισμού των Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων (ΕΠ.Ε.Σ.) των Π.Π.Σ. με την οποία ορίζονται ο Πρόεδρος και τα μέλη των Συμβουλίων (2012) και επανεκλογή (2016) με την αρ. πρωτ. 43398/Δ6/11-3-2016 Υπουργική Απόφαση (ΑΔΑ: 7ΜΒΓ4653ΠΣ-ΝΑ1).

Εμπειρογνώμονας ανάπτυξης / εκπόνησης των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Δευτεροβάθμιας (Γυμνάσιο) εκπαίδευσης), των νέων Προγραμμάτων Σπουδών των Φυσικών Επιστημών, στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της ενταγμένης Πράξης με τίτλο: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ: 295450, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 - Οριζόντια Πράξη", 2011, η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

Αναπληρώτρια Επιστημονικός Υπεύθυνος ΠΕ04 στο ΠΑΚΕ ΑΤΤΙΚΗΣ, ΕΚΠΑ (2011), στο πλαίσιο του έργου με τίτλο: «ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ» με αριθμό διακήρυξης 1034/2010 της πράξης "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη", που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ), με αναθέτουσα αρχή τον οργανισμό Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.

### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Συγκρότηση Επιτροπής για τη Δημιουργία Επιμορφωτικού Υλικού με σκοπό την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στο πλαίσιο του έργου «Ολοκληρωμένη Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, 2ο Πρόγραμμα (ΠΕ04), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2008

### **Πρακτική άσκηση**

#### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (Διδακτική Φυσικών Επιστημών, Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση). Η άσκηση περιλαμβάνει την παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών, καθώς και την πραγματοποίηση ατομικών διδασκαλιών από τους φοιτητές.

Πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος Φυσικής στο πλαίσιο των μαθημάτων «Εκπαίδευση Ι» και «Εκπαίδευση ΙΙ»

### **Ερευνητικά Προγράμματα σε εξέλιξη**

Smyrnaioi (2013-2014). Patternization of the design process applied for the construction of a structurally sound educational tool.

Cowie, B., Otrell-Cass, K., Smyrniou., Z., Renken, Chen J., M., Riopel, M..  
Tracing Assessment for learning Capability in Teachers (TACT): In initial  
teacher education and beyond

**Δημοσιεύσεις σε εξέλιξη**

Patternization of the design process applied for the construction of a structurally  
sound educational tool: The paradigm of a secondary development tool negotiating  
scientific concepts.

Inquiry and meaning generation in Science while learning to learn together: how can  
digital media provide support?

Scaffolding for Inquiry Learning in Computer-Based Learning Environments

### Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

#### Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών

J1. Smyrnaioy, Z., Sotiriou, M., Sotiriou, S. & Georgakopoulou, E. (2016). Multi-Semiotic systems in STEMS: Embodied Learning and Analogical Reasoning through a Grounded- Theory approach in theatrical performances. *Journal of Research in STEM Education* (submitted).

J2. Kotsari K., Smyrnaioy, Z. (2016). Inquiry based Learning and Meaning Generation through modelling on geometrical optics in a constructionist environment. *European Journal of Science and Mathematics Education Vol. N, No. N, 201N* (submitted)

J3. Smyrnaioy, Z., Petropoulou, E., Sotiriou, M. (2015). 'Applying Argumentation Approach in STEM Education: A Case Study of the European Student Parliaments Project in Greece.' *American Journal of Educational Research*, 3(12), 1618-1628, available online at <http://pubs.sciepub.com/education/3/12/20/>

J4. Margoudi, M. , Smyrnaioy, Z. (2015). 'An Educational Application of Online Games for Learning Difficulties'. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Science Index 103, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic and Management Engineering*, 9(7), 2336 - 2340.

J5. Smyrnaioy, Z., Petropoulou, E. & I. Psarri (2015). Teachers' development regarding cognitive schemas and creativity through the design of digital learning tools. *International Journal of Education and Information Technology*, Vol. 1, No. 5, 2015, pp. 155-164, available online at <http://www.aiscience.org/journal/paperInfo/ijeit?paperId=2292>.

J6. Kynigos C. Daskolia M, Smyrnaioy Z. (2013). Empowering Teachers in Challenging times for Science and Environmental Education: Uses for scenarios and microworlds as boundary objects. *Contemporary Issues in Education*, Volume 3, Issue 1, 41-65.

J7. Smyrnaioy, Z., Moustaki, F., Yiannoutsou, N., Kynigos, C (2012). Interweaving meaning generation in science with learning to learn together processes using web 2 tools. *Themes in Science & Technology Education*, 5(1/2), 27-44.

J8. Smyrnaioy, Z., Kynigos, C. (2012) Interactive Movement and Talk in Generating Meanings from Science, *IEEE Technical Committee on Learning Technology*, Special Theme "Technology-Augmented Physical Educational Spaces" Hernández Leo, D. (Ed). *Bulletin of the Technical Committee on Learning Technology*, pp. 17-20, Volume 14, Issue 4, October 2012, available online at <http://www.ieeetclt.org/content/bulletin-14-4>

J9. Smyrnaioy Z, Moustaki F, Kynigos C. (2012). "Students' Constructionist Game Modelling Activities as Part of Inquiry Learning Processes" *Electronic Journal of e-Learning*, Volume 10 Issue 2, 2012, (pp235 - 248), available online at [www.ejel.org](http://www.ejel.org)

#### Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών

J1. Smyrnaioy. Z (2007). « An innovative way for using computers in science teaching -Una Manera Innovadora Para Usar Las Computadoras En La Enseñanza De La Ciencia », *Journal of Science Education*, n 2, vol. 8, p. 99-102.

J2. Smyrnaioy. Z (2006). « Les idées des philosophes physiciens anciens Grecs », *Mesogeios*, n° 28, juin, pp 5-12.



J3. Smyrnaioy, Z. & Weil-Barais, A. (2005). Évaluation cognitive d'un logiciel de modélisation auprès d'élèves de collège, *Didaskalia*, n° 27, Décembre, pp. 133-149.

J4. Smyrnaioy, Z. & Weil-Barais, A. (2004). L'utilisation des logiciels éducatifs dans l'enseignement de la physique, *Cahiers pédagogiques à la rubrique Faits & Idées*, n° 426, pp 65-66.

J5. Smyrnaioy, Z. & Weil-Barais, A. (2004). Intégration d'un logiciel dans l'enseignement de la physique, Βρίσκεται με τη μορφή υπερκειμένου στην ιστοσελίδα <http://www.cahierspedagogiques.fr>

J6. Smyrnaioy, Z. & Weil-Barais, A. (2004). Intégration de l'outil informatique dans l'enseignement des sciences physiques, *EpiNet*, n°65, mai 2004. Βρίσκεται με τη μορφή υπερκειμένου στην ιστοσελίδα: <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0405c.htm>

### **Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Π1. Σμυρναίου Ζ., Κόμης Β. & Δημητρακοπούλου Α. (2008). «Συμβολή στη Μελέτη των συλλογισμών των μαθητών ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου με χρήση βίντεο, πειραματικής διαδικασίας και εκπαιδευτικού λογισμικού. Η περίπτωση των βάσεων και οξέων», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, Κλειδάριθμος, τ. 1, σελ. 9-33.

Π2. Σμυρναίου Ζ. (2006). «Η χρήση αντικειμένων και εκπαιδευτικού λογισμικού στις φυσικές επιστήμες. Η περίπτωση του κεκλιμένου επιπέδου», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, ΕΔΙΦΕ, τ. 19, σελ. 45-55.

### **Βιβλία**

#### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

B1. Riopel, M. et Smyrnaioy, Z. (2016). *New Developments in Science and Technology Education*. New York: Springer. 220 p.

B2. Smyrnaioy, Z., Riopel, M. et Sotiriou, M. (2016). *Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 390 p.

B3. Κασσέτας, Α. Ι. Σ., & Σμυρναίου, Ζ., Σιτσανλής, Η. (2014). *Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Γυμνασίου για το «Νέο Σχολείο»*. Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (<http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1987>).

B4. Smyrnaioy Z. & Tsouma E. (2012). *Confronting Challenges Regarding Global Energy Politics* (ISBN 978-3-659-20392-3). LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG, Saarbrücken, Germany.

#### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

B5. Σμυρναίου Ζ. (2008): «Εκπαίδευση και Τεχνολογία: Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 240.

B6. Κουτσούκος Α. & Σμυρναίου Ζ. (2007): «Γνωστική Ψυχολογία και Διδακτική: Η συμβολή του Jean Piaget στη σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική σκέψη», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 255. (Το βιβλίο στην πρώτη του έκδοση είχε πάρει το Α' ΒΡΑΒΕΙΟ στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Σικελιανά 2005").

B7. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2013/2007): «Σύγχρονη Παιδαγωγική Ψυχολογία», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 320.

B8. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2006) (μετάφραση στα Ελληνικά): «Gérard Vergnaud : Lev Vygotski. Παιδαγωγός και στοχαστής της εποχής μας», εκδόσεις Issalos, Αθήνα, σελ. 100.

### **Κεφάλαια σε βιβλία**

#### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Ch1. Smyrnaioy, Z., Otrek-Cass, K., Petropoulou, E., & Spinou, E. (2016). Tracing Computer Assisted Assessment for learning Capability in Greek Teachers. In *New Developments in Science and Technology Education*. (pp. 19-31). Springer International Publishing.

Ch2. Smyrnaioy, Z., Petropoulou, E., Margoudi, M., & Kostikas, I. (2016). Analysis of an Inquiry-Based Design Process for the Construction of Computer-Based Educational Tools: The Paradigm of a Secondary Development Tool Negotiating Scientific Concepts. In *New Developments in Science and Technology Education* (pp. 73-86). Springer International Publishing.

Ch3. Moore, E. B., Mäeots, M., & Smyrnaioy, Z. (2016). Scaffolding for Inquiry Learning in Computer-Based Learning Environments. In *New Developments in Science and Technology Education* (pp. 87-95). Springer International Publishing.

Ch4. Smyrnaioy, Z., Moustaki, F., & Kynigos, C. (2016). Inquiry and Meaning Generation in Science While Learning to Learn Together: How Can Digital Media Provide Support?. In *New Developments in Science and Technology Education* (pp. 109-123). Springer International Publishing.

Ch5. Smyrnaioy, Z., Petropoulou, E., Spinou, E. and Otrek Cass, K. (2016). Tracing Computer Assisted Assessment for Learning Capability in Greek Teachers, *Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment* (pp. 197-220). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Ch6. Smyrnaioy, Z., Petropoulou, E., Margoudi, M. and Kostikas, I. (2016). Establishing a Common Pattern for Educational Tools' Design Process: The Inquiry-based Development Approach of a Tool Addressing Science Related Issues, *Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment* (pp. 220-239). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Ch7. Smyrnaioy, Z. (2015). « La construction et l'usage des modèles réels et virtuels pour aider à l'évolution des représentations des élèves ». Sous la direction de Brigitte Amory, Thierry Evrard, *Les modèles. Des incontournables pour enseigner les sciences ! Apprendre les sciences de 2 ans 1/2 à 18 ans* (pp. 203-210). De Boeck, Brussels, Belgium.

#### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Ch1. Smyrnaioy Z. & Weil-Barais A. (2007). Comparaison de deux logiciels éducatifs de modélisation et de simulation. In M.Merri (coord.) «Activité humaine et conceptualisation Questions à Gérard Vergnaud», Presses Universitaires du Mirail, Novembre 2007. (Table des matières du CD-ROM).

Ch2. Vavouraki A., Smyrnaioy Z. & Dimopoulos k. (2006). Information and Communication Technology and Youth: Implications for educational policy and innovation. In: Science and Technology Education for a diverse world: Dilemmas, needs and partnerships. ed. / R. Janiuk; E. Samonek-Miciuk. Lublin, Poland : Maria Curie-Sklodowska University Press, p. 231-233.

Ch3. Dimopoulos k. & Smyrnaioy Z. (2005). Factors related to student's interest in science learning. In: D. Koliopoulos & A. Vavouraki, Science Education at cross roads: Meeting the Challenges of the 21th Century. Athens, EDIFE, pp. 135-142.

Ch4. Fantaki G. & Smyrnaioy Z. (2005). Including ICT in Science Inclusion Processes - a differentiated learning approach. In: D. Koliopoulos & A. Vavouraki, Science Education at cross roads: Meeting the Challenges of the 21th Century. Athens, EDIFE, pp. 136-143.

Ch5. Σμυρναίου Ζ. & Δημόπουλος Κ. (2005). Η συνάφεια του αναλυτικού προγράμματος των φυσικών επιστημών με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Στο: Δ. Κολιόπουλος & Α. Βαβουράκη, Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Οι προκλήσεις του 21ου αιώνα (κείμενα για τη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση). Αθήνα, ΕΔΙΦΕ, σελ 1-13.

#### **Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών**

##### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Ανάπτυξη / εκπόνηση των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Δευτεροβάθμιας (Γυμνάσιο) εκπαίδευσης), στο μαθησιακό αντικείμενο των Φυσικών Επιστημών, στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της ενταγμένης Πράξης με τίτλο: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ: 295450, η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

#### **Ερευνητικές Εργασίες**

##### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

E1. Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2011). ΤΟ ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΟ: Παιζω Και Μαθαίνω Ελέγχοντας Την Τεχνολογία. 'Kaleidoscope': Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies. Αριθμός Έργου: 507838 - Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line 2.3.1.12 (2004-2007) (124 σελ.).

E2. Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2011). Οδηγός Εκπαιδευτικού. 'Kaleidoscope': Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies. Αριθμός Έργου: 507838 - Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line 2.3.1.12 (2004-2007) (95 σελ.).

E3. Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2011). Παιχνίδι, Μάθηση και Συνεργασία. 'Kaleidoscope': Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies. Αριθμός Έργου: 507838 - Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line 2.3.1.12 (2004-2007) (63 σελ.).

E4. Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2009). ΤΟ ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΟ: Παιζω Και Μαθαίνω Ελέγχοντας Την Τεχνολογία, Εννοιολογική και Διδακτική Ανάλυση των Εκθεμάτων. Εργασία που εκπονήθηκε στα πλαίσια του έργου: 'Το Πολυμήχανο', ένα\* \*κέντρο δια-δραστικού εκπαιδευτικού παιχνιδιού με σύγχρονες τεχνολογίες\*, \*Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Ανάπτυξης, Γ Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα 'Ανταγωνιστικότητα', Μέτρο 4.1., Πρόγραμμα 'Υποστήριξη ερευνητικών μονάδων για την προτυποποίηση και εμπορική εκμετάλλευση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Εντοπισμός και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων με δημιουργία νέων επιχειρήσεων (Spin off). Έργο υπ. αρ.05, εταιρεία υπ. Αρ. 15 (2007-2008). Θεσμικό πλαίσιο: Ν2741/99 (ΦΕΚ 199^Α /28-9-99), άρθρο 23, παρ.3, Ν2843/2000 άρθρο 34, τον Ν2919/2001(ΦΕΚ 128/25-6-01) και το Π.Δ. 17/ 31-1-2001(ΦΕΚ 14^Α ), (60 σελίδες).

#### **Προσκεκλημένες Ομιλίες**

## **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

ΠΟ1. Ζ. Σμυρναίου (2015). Παρουσίαση του Επιμορφωτικού -Εκπαιδευτικού-Ενημερωτικού Υλικού, Οδηγού Επιμορφωτή και Προγράμματος Σπουδών Επιμόρφωσης, Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, 23 Απριλίου, Αθήνα.

ΠΟ2. Ζ. Σμυρναίου (2015). Παρουσίαση των αρχών κανόνων και μεθοδολογίας της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, 23 Απριλίου, Αθήνα.

ΠΟ3. Ζ. Σμυρναίου (2015). Δράσεις πρόληψης και ευαισθητοποίησης για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού - ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση, Regio – Comenius, Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, 6 Μαρτίου, Αθήνα.

ΠΟ4. Ζ. Σμυρναίου (2015). "Bullying: Έφηβοι, εκφοβισμός, άσκηση βίας. Το φαινόμενο και τρόποι αντιμετώπισης", 18 Φεβρουαρίου 2015 Ιανός, Αθήνα. <https://www.youtube.com/watch?v=XFbc6Db5rSM>

ΠΟ5. Ζ. Σμυρναίου (2014). «Καινοτόμες Πειραματικές Δραστηριότητες στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών». Η Φυσική Μαγεύει, ΕΕΦ, 19-21 Δεκεμβρίου, ΤΕΙ Αθήνας, Αιγάλεω.

ΠΟ6. Ζ. Σμυρναίου (2014). Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα: προκλήσεις και ευκαιρίες, Ημερίδα «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών», 9 Απριλίου 2014, Αμφιθέατρο Ι. Δρακόπουλος, Κεντρικό Κτήριο ΕΚΠΑ. [http://videlectures.uoa.gr/uvod/users/secure/flvplayer.jsp?url=http://videlectures.uoa.gr/gr/uoa/uoa/ocw/09-04-2014/Open Courses 09 04 2014 Section11.mp4](http://videlectures.uoa.gr/uvod/users/secure/flvplayer.jsp?url=http://videlectures.uoa.gr/gr/uoa/uoa/ocw/09-04-2014/Open%20Courses%2009%2004%202014%20Section11.mp4)

ΠΟ7. Ζ. Σμυρναίου (2014). «Ο ρόλος του Πανεπιστημιακού στο ΕΠΕΣ ως Πρόεδρος και η συμβολή του, σε σχέση με τις καινοτομίες που εφαρμόζονται». 1<sup>ο</sup> ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ «Πειραματιζόμαστε, Διερευνούμε, Πρωτοτυπούμε ... στις Φυσικές Επιστήμες το Περιβάλλον και την Τεχνολογία», 9-10 Μαΐου 2014, Ινστιτούτο Γεωπονικών Επιστημών, Αθήνα.

ΠΟ8. Σμυρναίου, Ζ. (2012). «Οι 10 πληγές του Διαδικτύου - Οι κίνδυνοι ενός εξαιρετικού εργαλείου». Ομιλία στο πειραματικό σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Σκουφά).

ΠΟ9. Σμυρναίου, Ζ. (2011). «Ένα πρόγραμμα σπουδών για τη διδασκαλία Φυσικών Επιστημών σε 13χροņους. Η περίπτωση της Γαλλίας». Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: «Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτικές Πρακτικές στο σύγχρονο σχολείο. Οργάνωση Σχολικοί Σύμβουλοι Δ. Ε. Β' Αθήνας.

ΠΟ10. Σμυρναίου, Ζ. (2009). «Η αξιοποίηση των ΝΤ στη διδακτική πράξη : εννοιολογικές διασαφηνίσεις, θεωρητικές προσεγγίσεις & κριτική αξιολόγηση». Ημερίδα με θέμα: Εκπαίδευση & Παιδεία στη σημερινή Ελλάδα, Σύλλογος Αποφοίτων των Σχολείων της Ελληνικής Παιδείας (Σ.Α.Τ.Ε.Π.).

ΠΟ11. Σμυρναίου, Ζ. (2008). Παρουσίαση του Interactive Physics, ΕΚΦΕ, ΑΙΓΑΛΕΩ.

## **Διεθνή Συνέδρια με Κριτές**

### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

C1. Konstantina Kotsari, Zacharoula Smyrnaioy & Menelaos Sotiriou (2016). *Stimulating Intrinsic Motivation for Science learning by using digital tools during scientific multi – maker event*. HiSTEM (submitted)

C2. Smyrnaioy Z., Sotiriou M., Georgakopoulou E., Papadopoulou O. (2016). *Connecting Embodied Learning in educational practice to the realisation of science*

*educational scenarios through performing arts*, International Conference « Inspiring Science Education », Athens 22-24 April, pp. 37-45.

C3. Konstantina Kotsari, Zacharoula Smyrniou (2016). *Fostering connections among Improvisational Art and Science Education. The implementation of "Meaning Generating Trajectory"*. International Conference « Inspiring Science Education », Athens 22-24 April, pp. 103-109.

C4. Grigoriou Vasiliki, Zacharoula Smyrniou (2016). *Enhancing Reading Comprehension of Students with Reading Difficulties or Dyslexia in the 3rd Year of Primary School, by Implementing Inquiry Based Science Education with Digital Technologies*. International Conference « Inspiring Science Education », Athens 22-24 April, pp. 169-175.

C5. Riopel, M. & Smyrniou, Z. (2016). *Digital didactics: from specific content learning domains to technologically driven learning outcomes*. Symposium at XVIII CONGRESS AMSE-AMCE-WAER «Teaching and Training Today for Tomorrow», Eskisehir, Turkey, 30 May - 2 June (accepted).

C6. Petropoulou, E., Smyrniou, Z. (2016). *Negotiating fundamental particles and neutrinos through CLIL: having an interactive simulating environment as a common ground*. XVIII CONGRESS AMSE-AMCE-WAER «Teaching and Training Today for Tomorrow», Eskisehir, Turkey, 30 May - 2 June.

C7. Smyrniou, Z., Petropoulou, L. & Sotiriou M. (2015). *Implementation of the Inquiry-based and Argumentation approach in Science education: The paradigm of the 'European Student Parliaments' project in Athens*, International Conference « Inquiry based learning and Creativity in Science Education », CreatIt, 9-10 October, Athens, Greece.

C8. Smyrniou, Z. & Psarri, I. (2015). *Teacher as creator of playful provisions to promote inquiry learning in science teaching – cognitive approach*, International Conference « Inquiry based learning and Creativity in Science Education », CreatIt, 9-10 October, Athens.

C9. Margoudi, M. , Smyrniou, Z. (2015). *An Educational Application of Online Games for Learning Difficulties*. ICCN 2015 : 17th International Conference on Cognitive Neuroscience, London, United Kingdom, 25-26 September (selected paper).

C10. Smyrniou, Z. (2014). « *La construction et l'usage des modèles réels et virtuels pour aider à l'évolution des représentations des élèves* ». " Colloque « Réveille-moi les sciences ! », Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon - Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique (ENCBW), 5-6 Novembre, Brussels, Belgium.

C11. Maggie Renken, Bronwen Cowie, Kathrin Otrell-Cass, Zacharoula Smyrniou, JunJun Chen, Martin Riopel (2014). *Developing an International Survey of Teachers' Assessment Capabilities: Challenges and Strategies*. BERA Conference, 23-25 September, Institute of Education, University of London, London, England.

C12. Kynigos, C., Moustaki, F., Smyrniou, Z., Xenos, M. (2014). *Half-baked microworlds as expressive media for fostering creative mathematical thinking, Constructionism and Creativity*, 19-23 August, Vienna, Austria. [http://constructionism2014.ifs.tuwien.ac.at/papers/2.2\\_2-8574.pdf](http://constructionism2014.ifs.tuwien.ac.at/papers/2.2_2-8574.pdf)

C13. Margoudi, M., Smyrniou, Z. (2014). *Tracing scaffolding in technology-enhanced inquiry learning activities by exploiting the E-Slate platform (SIG 20)*. Learning and Instruction Inside Out: Contribution of Junior Researchers, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus, June 30 – July 4 2014.

C14. Smyrniou, Z., Petropoulou, E., Margoudi, M., Kostikas, I. (2014). *Patternization of an Inquiry-based design process for the construction of a structurally sound educational tool: The paradigm of a secondary development tool negotiating scientific concepts*. Ndsste 2014, Corfu, 29-31 May, Greece.

- C15. Smyrnaioy, Z., Otrei-Cass K., Petropoulou, E., Spinou, E. (2014). Tracing Computer Assisted Assessment for learning Capability in Greek Teachers. Ndstc 2014, Corfu, 29-31 May, Greece.
- C16. Moore, E., Mäeots, M., Smyrnaioy, Z. (2014). Scaffolding for Inquiry Learning in Computer-Based Learning Environments. Ndstc 2014, Corfu, 29-31 May, Greece.
- C17. Ξανθούλη Μ., Γουλή Ε., Σμυρναίου Ζ. (2013). Νέες Τεχνολογίες στην Ειδική Αγωγή: Μία Μελέτη Περίπτωσης. New Technologies in Special Education: A Case Study. 7th International Conference in Open and Distance Learning, 8-10 November 2013, Athens.
- C18. Smyrnaioy, Z., Moustaki, F. Kynigos, C. (2013). Scaffolding Inquiry-Based Science Learning with a digital learning platform and playing in the school yard Alpine Rendez-Vous: Scaffolding Inquiry-Based Science Learning (IBSL) with computer environments), January, 28 - February, 1st Villard - de - Lans, Vercors, French Alps ([http://arv-ibsl.imag.fr/index.php/Main\\_Page](http://arv-ibsl.imag.fr/index.php/Main_Page)).
- C19. Smyrnaioy, Z. & Moustaki, F. (2012). Creating motion models by manipulating parameters that correspond to scientific conventions. Paper presented in Constructionism: Theory practice and Impact. Athens, Greece, 21-25 August, pp. 625-629
- C20. Smyrnaioy, Z., Varypati, E. & Tsouma, E. (2012). Dialogical Interactions Concerning the Scientific Content Through Face to Face and Distance Communication Using Web 2 Tools. In Roser Pintó, Víctor López, Cristina Simarro, Proceedings of 10th International Conference on Computer Based Learning in Science (CBLIS), Learning science in the society of computers, 26th to 29th June 2012, Barcelona, Catalonia/Spain, pp. 117-125.
- C21. Smyrnaioy, Z. & Evripidou, R. (2012). Learning to Learn Science Together with the Metafora tools. In Roser Pintó, Víctor López, Cristina Simarro, Proceedings of 10th International Conference on Computer Based Learning in Science in Science (CBLIS), Learning science in the society of computers, 26th to 29th June 2012, Barcelona, Catalonia/Spain, pp. 132-139.
- C22. Smyrnaioy, Z. & Tsouma, E. (2012). Confronting Challenges Regarding Global Energy Politics" in a Multiple Platform of Transmedia Storytelling- to improve English. In Roser Pintó, Víctor López, Cristina Simarro, Proceedings of 10th International Conference on Computer Based Learning in Science (CBLIS), Learning science in the society of computers, 26th to 29th June 2012, Barcelona, Catalonia/Spain, pp. 125-132.
- C23. Daskolia, M., Smyrnaioy, Z. & Tsouma, E. (2012). Students' Generation of Meanings on a Global Energy Issue through Digital Game Play. In V. Makrakis & N. Kostoulas-Makrakis (Eds.) E-book collection of International Conference New Technologies, Education for Sustainable Development and Critical Pedagogy, June 15-17, Rethymnon, Crete Greece. ICTeESD University of Crete 2012, pp. 286-293.
- C24. Smyrnaioy, Z. (2012). L'émancipation intellectuelle passe d'abord par le virtuel? Colloque international CREAD « formes d'éducation et processus d'émancipation ». Proposition de deux symposiums animés par le groupe CoSciEns (Coopération-Scientifiques-Enseignants) (pp. 42-52), Université Rennes 2, Campus Villejean, France 22, 23 & 24 mai 2012.
- C25. Wegerif, Y. Yang, M. De Laat, M. Pifarre, N. Yiannoutsou, F. Moustaki, Z. Smyrnaioy, M. daskolia, M. Mavrikis, E. Geraniou, R. Abdu (2012). Developing a Planning and Reflection tool to Support Learning to Learn Together (L2L2). IST-Africa 2012 Conference Proceedings, Paul Cunningham and Miriam Cunningham

(Eds), IIMC International Information Management Corporation, 2012, ISBN: 978-1-905824-34-2

C26. Smyrniou, Z. & Evripidou, R. (2012). The Metafora platform tools and Learning to Learn Science Together. Proceedings of 4th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU) (pp. 200-205), 16 - 18 April, 2012 - Porto, Portugal.

C27. Smyrniou, Z., Varypati, E. & Tsouma, E. (2012). Dialogical Interactions concerning the scientific content using the planning tool, the argumentation tool and face to face communication Proceedings of 4th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU) (pp. 323-326), 16 - 18 April, 2012 - Porto, Portugal.

C28. Smyrniou, Z., Moustaki, F., & Kynigos, C. (2011). METAFORA Learning Approach Processes Contributing To Students' Meaning Generation In Science Learning. In D. Gouscos, & M. Meimaris (Eds.), Proceedings of the 5th European Conference on Games Based Learning (ECGBL) (pp. 657-664). Athens, Greece: Academic Publishing Limited.

C29. Xenos M. & Smyrniou Z. (2011). L'usage d'un micro-monde pour apprendre le langage de programmation LOGO. In Baron, J.-L., Bruillard, E. & Komis, V. Sciences et technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif: Analyse des pratiques et enjeux didactiques , quatrième colloque international DidaPro 4 - Dida&STIC, 24-26 Octobre 2011. Université de Patras, Athènes: New Technologies Editions, pp 79-80.

C30. Yiannoutou N., Daskolia M., Smyrniou Z., Moustaki F., Kynigos C. (2011). "Introducing planning in socio-constructionist activities in Environmental Education, Maths and Physics". Paper presented in 14th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, "Education for a Global Networked Society". Exeter, United Kingdom, 30 August - 03 September, 2011.

C31. Anastopoulou M., Smyrniou Z. Kynigos C. (2011). "Bringing intuitions of natural and virtual interactions into conflict: the POLYMECHANON experience". In E. Efthimiou, G. Kouroupetroglou, and C. Vogler, GW 2011: The 9th International Gesture Workshop Gesture in Embodied Communication and Human-Computer Interaction May 25-27, 2011, Athens, Greece, pp 68-71.

C32. Kynigos, C., Smyrniou, Z. & Roussou, M. (2010). *Exploring the generation of meanings in mathematics and science with collaborative full-body games*. In Proceedings of the 9th International Conference on Interaction Design and Children -Short papers, Barcelona, Spain, pp. 222-225.

## **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

C33. Smyrniou Z. & Dimitracopoulou A. (2007). Inquiry learning using a technology-based learning environment. In (Ed) C. Constantinou & Z. Zacharia, Proceedings of 8th International Conference on Computer Based Learning in science (CBLIS), 31 June-6 July, Heraklion, Crete, pp. 90-100.

C34. Smyrniou Z., Komis, V. & Dimitracopoulou A. (2006). Contribution à l'étude des raisonnements des élèves sur les acides et bases avec l'utilisation de vidéo, des objets réels et de logiciel éducatif. In 8e Biennale Internationale de l'éducation et de la formation, « débats sur les recherches et les innovations », Lyon, 11-14 Avril. <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/>

C35. Smyrniou Z., Politis P., Komis V & Dimitracopoulou A. (2005). The role of interactions in Science learning using three educational mediums: video, technology-

based learning environment and real objects. In 11th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction, 23-27 August, Nicosia, Cyprus, pp. 1027-1028.

C36. Smyrniou Z., Politis P., Dimitracopoulou A. & Komis V. (2005). The Role of Real and Virtual Experiments in Science Learning. In Zacharia Z. & Constantinou C. (Eds). Integrating New Technologies in Science and Education. The proceedings of the Computer Based Learning in Science, University of Zilina, Slovakia, pp. 296 - 304.

C37. Smyrniou Z. & Dimitracopoulou A. (2005). The impact of videos, real objects' experiments and technology-based modelling primitives on the students' reasoning during modelling in chemistry and physics, Kaleidoscope Workshop on Computer Supported Inquiry Learning, 18-20 May, Genoa, Italy.

C38. Dimitracopoulou A., Orfanos S., Petrou A., Smyrniou Z. & Weil-barais A. (2005). Designing a modelling environment for young students: Underlying researches investigating complementary aspects related to cognitive mechanisms and collaboration in school settings, Kaleidoscope Workshop on Computer Supported Inquiry Learning, Genoa, Italy, 18 - 20 May.

C39. Koutsoukos A. & Smyrniou Z. (2005). La relation de futurs professeurs avec la technologie: applications pédagogiques des ordinateurs, 5ème Colloque International Recherche(s) et Formation « Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences », Nantes 14-15-16 février. (Table des matières du CD-ROM).

C40. Smyrniou Z. & Vavouraki A. (2004). Using ICT within an innovative teaching paradigm in Chemistry. In 7th ECRICE & 3rd ECCE, European Conference on Research in Chemical Education, Ljubljana, 24-28 August, Slovenia, pp. 197-204.

C41. Vavouraki A., Smyrniou Z. & Dimopoulos k. (2004). Information and Communication Technology and Youth: Implications for educational policy and innovation. In XI IOSTE SYMPOSIUM, Science and Technology Education for a Diverse World- dilemmas, needs and partnerships, Lublin, Poland, 25-30 July.

C42. Smyrniou Z. & Weil-Barais A. (2004). La modélisation : l'apport des logiciels éducatifs. In 7e Biennale Internationale de l'éducation et de la formation, «débat sur les recherches et les innovations», Lyon, 14-17 Avril. Βρίσκεται με τη μορφή υπερκειμένου στην ιστοσελίδα: <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/>

C43. Smyrniou Z. & Weil-Barais A. (2004). Comparaison de deux logiciels éducatifs de modélisation et de simulation. In Colloque « Les processus de conceptualisation en débat : Hommage à Gérard Vergnaud », Paris, 28-31 Janvier.

C44. Smyrniou Z. & Weil-Barais A. (2004). Cognitive evaluation of a technology based learning environment for scientific education. In (Ed) C. Constantinou & Z. Zacharia, "Computer Based Learning in Sciences, Proceedings of 6th International Conference CBLIS, 5-10 July, 2003, Nicosia, Cyprus, Vol 2, pp. 255-265.

C45. Smyrniou Z., Ferret S. & Weil-Barais A. (2003). L'enseignement scientifique ne peut-il être que virtuel?. In Colloque Les Technologies de l'information et de la communication : mutations dans la formation scientifique universitaire (CIRUISEF), Dakar, 17-21 Mars.

C46. Dimitracopoulou A., Komis V., Saconides H., Politis P., Smyrniou Z., Dellas. S. (2003). Working in a social ModellingSpace: The need of multiple supports for collaborative modelling activities in sciences, Volos, 10-13 Octobre, pp. 409-410.

C47. Smyrniou Z. & Weil-Barais A. (2002). Quel sens les élèves donnent-ils aux expériences représentées sur les écrans d'ordinateur? In Colloque « Apprendre avec l'ordinateur à l'école », Bordeaux, 14,15 et 16 Janvier, p. 40.



## Ελληνικά Συνέδρια με Διεθνή συμμετοχή με Κριτές Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών

- Σ1. Α. Λεκκού, Ζ. Σμυρναίου (2016). Η αξιοποίηση ψηφιακών παιχνιδιών για τη δημιουργία νοημάτων στην Αγγλική γλώσσα και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό και Ηλεκτρονική Μάθηση 2.0», ELOER 2016, σελ. 42.  
[file:///C:/Users/smyrnaioi\\_uoa/Documents/%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%83%CE%B9%CE%B5%CF%8D%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82/Monimi%20Eppikouros/2016/Korinthos/Book-of-abstracts-ELOER.pdf](file:///C:/Users/smyrnaioi_uoa/Documents/%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%83%CE%B9%CE%B5%CF%8D%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82/Monimi%20Eppikouros/2016/Korinthos/Book-of-abstracts-ELOER.pdf)
- Σ2. Ψάρρη, Ι., Σμυρναίου, Ζ. (2016). Ο εκπαιδευτικός σε ρόλο σχεδιαστή παιγνιωδών διατάξεων για τη διδασκαλία της φυσικής-γνωστική προσέγγιση. σελ. In T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference "ICT in Education", Ioannina: HAICTE. 23-25 September 2016, pp 411-418. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.
- Σ3. Χιώλου, Μ., Σμυρναίου, Ζ. (2016). Τα συναισθήματα και οι προσδοκίες από τη ενασχόληση με την ψηφιακή τεχνολογία. In T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference "ICT in Education", Ioannina: HAICTE. 23-25 September 2016, pp 655-663. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.
- Σ4. Αλεξόπουλος, Α., Σμυρναίου, Ζ., Σωτήριου, Μ., Στεργιόπουλος, Π. (2016). Μαθαίνοντας την Επιστήμη μέσα από τις Τέχνες. Athens Science Festival, 5-10 Απριλίου, Αθήνα.
- Σ5. Φλουρής Γεώργιος, Σμυρναίου Ζαχαρούλα, Κροτσέτη Λαμπρινή (2015). Εισαγωγικές θέσεις σχετικά με τη συμβολή της νευροεκπαίδευσης στη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών (μια θεωρητική προσέγγιση), 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα 23-25 Οκτώβρη. Πρακτικά 1ος τόμος, σελ 885-895.
- Σ6. Κότσαρη Κωνσταντίνα, Σμυρναίου Ζαχαρούλα (2015). Η παιδαγωγική αξία της χρήσης της τεχνολογίας κατά την εκπαιδευτική πράξη της πρώτης γραφής και ανάγνωσης μέσα από το κονστρακτιονιστικό τεχνούργημα 'Αλφάβητα του Κόσμου'. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.
- Σ7. Μπάμπουρα Άννα, Σμυρναίου Ζαχαρούλα (2015). Η αισθητική πλευρά των μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. Μια προσέγγιση των μαθηματικών μέσα από την τέχνη με τη χρήση ψηφιακών μέσων. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.
- Σ8. Σμυρναίου, Ζ. & Πετροπούλου, Ε., (2015). Πρόκληση γνωστικών συγκρούσεων και δημιουργία επιστημονικών νοημάτων με την αξιοποίηση του προσομοιωτικού περιβάλλοντος του '3D Shooter', ΕΝΕΦΕΤ, Θεσσαλονίκη, σελ. 318-322.  
<http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3-%CE%A3%CE%A5%CE%9D%CE%9F%CE%A8%CE%95%CE%A9%CE%9D.pdf>
- Σ9. Κωστίκας, Ι., Γρηγορίου, Β.-Γ., Κώστογλου, Μ., Σμυρναίου, Ζ. (2015). Έμμεση και άμεση υποστήριξη κατά την εφαρμογή διερευνητικής προσέγγισης της μάθησης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. ΕΝΕΦΕΤ, Θεσσαλονίκη, σελ 187-192.  
<http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3-%CE%A3%CE%A5%CE%9D%CE%9F%CE%A8%CE%95%CE%A9%CE%9D.pdf>
- Σ10. Σμυρναίου, Ζ. (2014). Σύγχρονες σχεδιαστικές προσεγγίσεις σεναρίων ανακαλυπτικής μάθησης από φοιτητές του τμήματος Φυσικής. "ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ". Στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών SCIENTIX: Η ευρωπαϊκή πόλη για τη Διδακτική των Φυσικών

Επιστημών και INSPIRING SCIENCE: Καινοτόμα Εκπαιδευτικά Σενάρια για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα

Σ11. Πετροπούλου, Ε., Κωστίκας, Ι., Σμυρναίου, Ζ. (2014). Η διδασκαλία του κεκλιμένου επιπέδου: σενάριο εφαρμογής της ανακαλυπτικής μάθησης με την αξιοποίηση ενός μικρόκοσμου, "ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ". Στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών SCIENTIX: Η ευρωπαϊκή πύλη για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και INSPIRING SCIENCE: Καινοτόμα Εκπαιδευτικά Σενάρια για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα

Σ12. Σπίνου Ε, Σμυρναίου, Ζ. (2014). Συνεργατική μάθηση και συνεπαγόμενες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τη στήριξη εργαλείων Web 2.0. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΤΠΕ, Ρέθυμνο, 03/10/2014 - 05/10/2014, σελ. 572-575.

Σ13. Καχριμάνη Θ., Σμυρναίου, Ζ. (2014). Διερεύνηση της συμβολής πολλαπλών σημειωτικών συστημάτων στη δημιουργία ολοκληρωμένων νοημάτων στην αγγλική γλώσσα με τη βοήθεια της λογοτεχνίας. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΤΠΕ, Ρέθυμνο, 03/10/2014 - 05/10/2014, σελ 830-838.

Σ14. Πλακίτση Κ., Κασσέτας Α., Σμυρναίου Ζ. κα. (2014). Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικών Επιστημών για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση - Προτεινόμενο Εκπαιδευτικό Υλικό. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, Ρόδος, 17-18 Οκτωβρίου 2014, σελ. 137-150.

Σ15. Πετροπούλου Ε, Σμυρναίου, Ζ. (2013). Σχεδιασμός Μαθήματος με την Αξιοποίηση Μικρόκοσμου Παροιμιών για την Παρόθηση της Έννοιας της Διαμεσολάβησης στην Αγγλική Γλώσσα. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία", Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013. <http://www.ask4research.info/etpe2013/node/4>.

Σ16. Μαργουδμή Μ, Σμυρναίου, Ζ. (2013). Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τη δημιουργία επιστημονικών νοημάτων στα γλωσσικά μαθήματα: το παράδειγμα των αρχαίων ελληνικών. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία", Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013. <http://www.ask4research.info/etpe2013/node/4>.

Σ17. Βαρυπάτη Ε., Σμυρναίου, Ζ. (2013). Δημιουργία νοημάτων σχετικά με την Πλάγια Βολή από μαθητές Α΄ Λυκείου με τη χρήση βιωματικής μάθησης και 2D - 3D μικρόκοσμων. 8ο Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βόλος 26-28 Απριλίου, σελ.169-176. <http://www.8sefepet.uth.gr/>

Σ18. Σμυρναίου, Ζ., Μουστάκη, Φ., Κυνηγός, Χ., & Δασκολιά, Μ. (2012). «Συνεργατικές διαδικασίες μοντελοποίησης με το μισοψημένο μικρόκοσμο του Ζογκλέρ», 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου, σελ. xxx.

Σ19. Κυνηγός Χ., Σμυρναίου Ζ. & Ρούσσου Μ. (2011). Δημιουργώντας νοήματα στις Φυσικές Επιστήμες με συνεργατικά κιναισθητικά παιχνίδια, στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντιπυριώτης, Γ. (2011). Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», σελ. 487-495 <http://www.7sefepet.gr>, ημερομηνία πρόσβασης 20/08/2011.

**Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

- Σ20. Σμυρναίου Ζ. (2008). «Σχεδιαστικές προσεγγίσεις υπολογιστικών περιβαλλόντων από φοιτητές του τμήματος Τεχνολογίας Υπολογιστών», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Πάτρα, 28-30 Μαρτίου, σελ. 363-373.
- Σ21. Γεωργιάδου Τ., Δανίλη Ε., Έψιμος Γ., Κασσέτας Α. Ι. (οργανωτής), Σμυρναίου Ζ. (2008). Στο κέντρο ένας άνθρωπος- κορίτσι ή αγόρι - γεννημένος στην Ευρώπη, 13 ετών. Και οι ευρωπαϊκές κοινωνίες επιμένουν στο να τον διδάσκουν Φυσική και Χημεία. Συμμετέχοντες στο εγχείρημα, αλλά και κρίνοντες αυτά που διαδραματίζονται, εμείς οι Έλληνες εκπαιδευτικοί, στρογγυλό τραπέζι, 4ο Συνέδριο της ΕΔΙΦΕ, Θεσσαλονίκη 9-11 Μαΐου.
- Σ22. Σμυρναίου, Ζ. & Φαντάκη, Γ. (2007). Τα λάθη των μαθητών στη Φυσική Β΄ Γυμνασίου. Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνής συμμετοχή, "Τα Λάθη των Μαθητών: δείκτες αποτελεσματικότητας ή κλειδιά για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης; ΚΕΕ (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας), Θεσσαλονίκη, Δεκέμβριος.
- Σ23. Φαντάκη Γ., Σταμοβλασης Δ., Σμυρναίου Ζ. & Σιδερίδου Φ. (2007). Τα λάθη των μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες. Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνής συμμετοχή, "Τα Λάθη των Μαθητών: δείκτες αποτελεσματικότητας ή κλειδιά για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης; ΚΕΕ (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας), Αθήνα, Νοέμβριος 1-2.
- Σ24. Σμυρναίου Ζ. (2007). Η ενέργεια είναι δύσκολο να οικοδομηθεί λόγω της φύσης της: ενοποιητικός παράγοντας όλων των φαινομένων; ΚΕΕ (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας), Αθήνα, Νοέμβριος 1-2, σελ. 481-486.
- Σ25. Σμυρναίου Ζ., Δημητρακοπούλου Α. & Κόμης Β. (2006). Συμβολή στην μελέτη των συλλογισμών των μαθητών ΣΤ΄ Δημοτικού Σχολείου για τα οξέα & τις βάσεις με χρήση βίντεο, πειραματικής διαδικασίας και εκπαιδευτικού λογισμικού. Σταυρίδου Ε. (επιμ.), «Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», Πρακτικά 3ου συνεδρίου ΕΔΙΦΕ, Βόλος, 7-9 Απριλίου, σελ. 303-310.
- Σ26. Σμυρναίου Ζ., Δημητρακοπούλου Α., Πολίτης Π. & Κόμης Β. (2004). Η χρήση βίντεο, φυσικών αντικειμένων και εκπαιδευτικού λογισμικού στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου-3 Οκτωβρίου, σελ. 45-55.
- Σ27. Fantaki G. & Smyrniou Z. (2004). Including ICT in Science Inclusion Processes - a differentiated learning approach. The 2nd EDIFE Conference & The 2nd IOSTE Symposium in Southern Europe, "Science and Technology Education at cross roads meeting the challenges of the 21st century", Kalamata, Greece, March 18-20, pp. 136-143.
- Σ28. Dimopoulos k. & Smyrniou Z. (2004). Factors related to student's interest in Science learning. The 2nd EDIFE Conference & The 2nd IOSTE Symposium in Southern Europe, "Science and Technology Education at cross roads meeting the challenges of the 21st century", Kalamata, Greece. March 18-20, pp. 135-142.
- Σ29. Σμυρναίου Ζ. & Δημόπουλος Κ. (2004). Η Συμβατότητα του Αναλυτικού Προγράμματος των Φυσικών Επιστημών και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. The 2nd EDIFE Conference & The 2nd IOSTE Symposium in Southern Europe, "Science and Technology Education at cross roads meeting the challenges of the 21st century", Kalamata, Greece. March 18-20, σελ. 1-13.
- Σ30. Σμυρναίου Ζ. & Βαβουράκη Α. (2004). Η χρήση της μοντελοποίησης στη Διδασκαλία της χημείας: οξέα & βάσεις, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση «Φυσικές Επιστήμες: «Διδασκαλία-Μάθηση» και «Εκπαίδευση», Αθήνα, 26-28 Νοεμβρίου, σελ. 335-343.

### **Ελληνικά Συνέδρια (με κρίση της οργανωτικής επιτροπής)**

#### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

ΕΚΟ1. Κώστογλου, Μ. & Σμυρναίου, Ζ. (2015). Ανάλυση της διαδικασίας σχεδιασμού Μικρόκοσμων στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής από φοιτητές του τμήματος Φυσικής με χρήση του Λογισμικού "Αβάκιο". 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.

ΕΚΟ2. Κότσαρη, Κ. & Σμυρναίου, Ζ. (2015). Η παιδαγωγική αξία της χρήσης της τεχνολογίας κατά την εκπαιδευτική πράξη της πρώτης γραφής και ανάγνωσης μέσα από το κονστρακτιονιστικό τεχνούργημα 'Αλφάβητα του Κόσμου'. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.

ΕΚΟ3. Μπάμπουρα, Α. & Σμυρναίου, Ζ. (2015). Η αισθητική πλευρά των μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. Μια προσέγγιση των μαθηματικών μέσα από την τέχνη με τη χρήση ψηφιακών μέσων. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.

ΕΚΟ4. Κυνηγός Χρόνης, Γιαννούτσου Νικολέτα, Μουστάκη Φωτεινή, Ψυχάρης Γιώργος, Γαβρίλης Κώστας, Λάτση Μαρία, Σμυρναίου Ζαχαρούλα, Δασκολιά Μαρία, Ξένος Μάριος, Ζάντζος Γιάννης (2011). Μαστορεύοντας με Λογισμικά Διερευνητικής Μάθησης. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.

ΕΚΟ5. Κυνηγός Χ. & Σμυρναίου Ζ. (2009). Το Πολυμήχανο: Παίζω και μαθαίνω ελέγχοντας την τεχνολογία, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.

[http://www.epyna.eu/agialama/synedrio\\_syros\\_5/fysikoi.htm](http://www.epyna.eu/agialama/synedrio_syros_5/fysikoi.htm)

#### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

ΕΚΟ6. Σμυρναίου, Ζ. (2007). Μελέτη των Διαλογικών Αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών Δημοτικού στις Φυσικές Επιστήμες. 4ο συνέδριο ΕΤΠΕ, «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη, Σύρος, 4-6 Μαΐου, σελ. 72-80.

### **ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ**

#### **Ανακοινώσεις**

#### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

A1. Smyrnaioy Z., Tsigaridis K., Varypati E., Evripidou R., Xantzaras T., Dimas J., Tsoutsou E. (2012). Playing Games on-line and at the schoolyard for generating meanings on science. Poster presented in Constructionism: Theory practice and Impact. Athens, Greece, 21-25 August, p. 664.

A2. Smyrnaioy Z., Moustaki F., Marios X. (2012). Using the "D-stage" Kit to develop 2d Science Microworlds. Poster presented in Constructionism: Theory practice and Impact. Athens, Greece, 21-25 August, p. 665.

#### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

A3. Σμυρναίου Ζ., Ορφανός Ι. & Καλούρη Ου. (2004). «Η πληροφορική στην εκπαίδευση: εννοιολογική διάσταση και προοπτική». Στο 4ο συνέδριο του EARLI,

στο Συμπόσιο «Εννοιολογικές, Επιστημολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Αλλαγές στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση», Δελφοί, 19-23 Μάιος, σελ. 172.

A4. Koutsoukos A. & Smyrnaioy Z. (2004). «The relation of future teachers with Technology: Pedagogical applications of computer». Στο 4ο συνέδριο του EARLI, στο Συμπόσιο «Εννοιολογικές, Επιστημολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Αλλαγές στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση», Δελφοί, 19-23 Μάιος, σελ. 175.

A5. Smyrnaioy Z. & Weil-Barais A. (2004). «The contribution of the technology based learning environment». Στο 4ο συνέδριο του EARLI, στο Συμπόσιο «Εννοιολογικές, Επιστημολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Αλλαγές στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση», Δελφοί, 19-23 Μάιος, σελ. 172.

A6. Smyrnaioy Z., Laine A., Ferret S., & Weil-Barais A. (2003). «Systèmes sémiotiques et opérations cognitives». In Colloque « Congrès national 2003 de la Société française de Psychologie », Poitiers, 24-26 Septembre, p.190.

A7. Smyrnaioy Z. & Weil-Barais A. (2003). «Cognitive Approach of Two Technology Based Learning Environments of Modelisation and Simulation Intend to a Scientific Education». In 3rd IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies Technology Enhanced Learning (ICALT), Athens, 9-11 July, p.51.

## **Τεχνικές Αναφορές**

### **Κατά τη διάρκεια της θητείας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

#### Technical Reports

T1. Chappell, K., Hetherington, L., Slade, C., Ruck Keene, H., Sotiriou, M. and Smyrnaioy, Z. (2016). A framework for identifying creative best practices in inquiry-based science education. 'CREATIONS' (2015-2018), H2020-SEAC-2014-1 CSA, 665917

T2. Smyrnaioy, Z., Sotiriou, M., Petropoulou, E. (2016). Effective learning environments for inquiry learning and teaching. 'CREATIONS' (2015-2018), H2020-SEAC-2014-1 CSA, 665917

T3. Smyrnaioy, Z., Sotiriou, M., Grigoriou, V., Petropoulou, E. (2016). CREATIONS Demonstrators. 'CREATIONS' (2015-2018), H2020-SEAC-2014-1 CSA, 665917

T4. Smyrnaioy, Z. (2016). Self-evaluation tool. PLAY4GUIDANCE (2014-2017), Erasmus +, 2014-1-IT02-KA200-004150

T5. Smyrnaioy Z., Petropoulou E., Zini, V. (2016). P4G Self- evaluation tool and Evaluation for Guidance. PLAY4GUIDANCE (2014-2017), Erasmus +, 2014-1-IT02-KA200-004150

T6. Smyrnaioy, Z., & Petropoulou, E. (2016). Play4Guidance Pedagogical Framework. PLAY4GUIDANCE (2014-2017), Erasmus +, 2014-1-IT02-KA200-004150

T7. Jan Pawlowski et al. (2015). Initial assessment: the Greatest Common Denominator Skills Matrix. PLAY4GUIDANCE (2014-2017), Erasmus +, 2014-1-IT02-KA200-004150

T8. Smyrnaioy, Z., Petropoulou, E., Kotsari, K., Spinou, E. (2016). Comparative analysis of European alternating training systems. 'DESCI (Erasmus +, 2015-1-IT02-KA201-015417

T9. Smyrnaioy, Z. (2015). Creation Educational-Informational Material, Training Guide and Training Curriculum for Adult Education. In "Development and Prevention Network Operation Centre and Control of School Violence and Bullying" (Greek Ministry of Culture, Education & Religion, 10183/07-11-2014) (Greek)

T10. Smyrnaioy, Z. (2015). Principles and methodology of distance learning and Adult Education. In "Development and Prevention Network Operation Centre and

Control of School Violence and Bullying" (Greek Ministry of Culture, Education & Religion, 10183/07-11-2014) (Greek)

T11. Smyrnaioy, Z. (2015). Evaluation of Existing Material in Physics (College). "COMPULSORY EDUCATION ASSESSMENT" the Act "NEW SCHOOL (21st Century School) - New" curriculum with MIS code ΟΠΣ 295450 (Greek).

T12. Yiannoutsou, N., Kynigos, C. Daskolia, M., Moustaki, F., Smyrnaioy, Z, Pifarre M., Wegerif R., Yang Y., Geraniou, E., Mavrikis, M., Noss, R., Abdu R., DeGroot, R., Steinitz, D. (2011). D3.1 - The scenarios, the microworlds and a description of the research design. 'METAFORA' Learning to Learn Together: A Visual Language for Social Orchestration of Educational Activities, Information Society and Media, Directorate General, Information and Communication Technologies, FP7, IST-5, STREP, 257872 (2010-2013).

### **Πριν τη θητεία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

T13. Smyrnaioy, Z. et al. (2004). "ROSE" Relevance of Science Education (2003-2004), Education Research Centre of Greece. Report on organizing the ROSE survey [www.ils.uio.no/forskning/rose/documents/reports/](http://www.ils.uio.no/forskning/rose/documents/reports/) (co-ord: V. Koulaidis, University of Peloponnese).

T14. Ergazaki, M., Ferret, S., Fessakis, G., Komis, V., Laine, A., Mesquita, M., Mitsoulis, C., Orfanos, S., Papakyriakoy, H., Passalis, N., Petrou, A., Saconides, C., Smyrnaioy, Z., Strebelle, A., Stylianidou, F., Teodoro, V. and Vieira, N. (2004). Scenarios and Learning Activities - Deliverable D05, European Commission, IST-2000-25385 (co-ord: A. Dimitrakopoulou, University of the Aegean), Synthesis of report: Stylianidou, F. and Dimitrakopoulou, A., University of the Aegean, Greece.

T15. Weil-Barais, Ferret, S., Laine, A., Smyrnaioy, Z., et al. (2004). Scool Implementation and data analysis. - Deliverable D10, European Commission, IST-2000-25385 (co-ord: A. Dimitrakopoulou, University of the Aegean), University of Angers, France.

T16. Weil-Barais, A., Avouris, N., Dimitrakopoulou, A., Ferret, S., Komis, V., Laine, A., Smyrnaioy, Z., Strebelle, A., Stylianidou, F., Teodoro, V., Perraudeau, M., Villeret, O. (2003). Research Assumptions and Research Protocol Designs - Deliverable D02, European Commission, IST-2000-25385 (co-ord: A. Dimitrakopoulou, University of the Aegean), University of Angers, France.

T17. Weil-Barais, A., Avouris, N., Dimitrakopoulou, A., Ferret, S., Komis, V., Laine, A., Smyrnaioy, Z., Strebelle, A., Stylianidou, F., Teodoro, V., Perraudeau, M., Villeret, O. (2003). Research Assumptions and Research Protocol Designs - Deliverable D02, European Commission, IST-2000-25385 (co-ord: A. Dimitrakopoulou, University of the Aegean), University of Angers, France.

T18. Dimitrakopoulou, A., Stylianidou, F., Ferret, S., Fessakis, G., Komis, V., Melendez, R., Petroy, A., Politis, P., Smyrnaioy, Z., Strebelle, A., Teodoro, V., Weil-Barais, A. (2002). Users' requirements: Requirements, Design Principles & Specifications document, ModellingSpace - Deliverable D01, European Commission, IST-2000-25385 (co-ord: A. Dimitrakopoulou, University of the Aegean), University of the Aegean, Greece.

### **Ετεροαναφορές**

Έχουν καταγραφεί 129 ετεροαναφορές στη διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία (σύμφωνα με το Harzing's Publish or Perish) και περί τις 133 στο google scholar. Δεν

συμπεριλαμβάνονται οι ετεροαναφορές στην ελληνική βιβλιογραφία. Ενδεικτικά αναφέρονται:

## Harzing's Publish or Perish

The screenshot shows the Harzing's Publish or Perish software interface. The search criteria are set to 'smyrnaiou' with a date range from 2015 to 2027. The results table is as follows:

Papers	Citations	Years	Cites/year	Cites/paper	Authors/paper	h-index	g-index	h <sub>i,norm</sub>	h <sub>i,annual</sub>	Query date
56	129	16	8.06	2.30	2.73	6	9	5	0.31	2015-10-27

The main results table lists individual papers with columns for Cites, Per year, Rank, Authors, Title, Year, Publication, Publisher, and Type. The top results are:

Cites	Per year	Rank	Authors	Title	Year	Publication	Publisher	Type
22	3.67	1	C Kynigos, Z Smyr...	Exploring rules and underlying conce...	2010	Proceedings of the 9th ...	di.acm.org	
17	4.25	2	Z Smyrnaioi, M Fot...	Students' Constructionist Game Mod...	2012	Electronic Journal of e-Lear...	ERIC	
16	1.45	8	Z SMYRNAIOU, A W...	Évaluation cognitive d'un logiciel de ...	2005		documents.irevues.inist.fr	

## Google scholar

**Citation indices** All Since 2011

**Citations** 133 113

**h-index** 6 6

**i10-index** 4 4